

Agrupamento de Escolas de Argô e Lima

2019/2020

Relatório de Autoavaliação

2.º PERÍODO

PA- Projeto Autoavaliação

ÍNDICE

| | |
|--|-------------------------------------|
| NOTA INTRODUTÓRIA | 3 |
| 1. REFERENCIAL | 4 |
| 2. METODOLOGIA | 6 |
| 3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 2.º PERÍODO | 7 |
| 3.1. Análise desenvolvida pela Equipa | 7 |
| 3.1.1. Taxa de Sucesso..... | 11 |
| 3.1.2. Médias | 14 |
| 3.2. Análise desenvolvida pelos docentes..... | 20 |
| 4. RECOMENDAÇÕES | Erro! Marcador não definido. |
| ANEXOS | 23 |

NOTA INTRODUTÓRIA

No início do 3.º período, a Equipa de autoavaliação¹ promoveu no seio do corpo docente a avaliação do Sucesso Académico, particularmente, a avaliação da eficácia e da qualidade interna. É, neste enquadramento, que surge o presente relatório, que traduz todo o processo avaliativo desenvolvido. Na primeira parte, é apresentado o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, sendo a sua construção efetuada pela Equipa. De seguida, apresenta-se a avaliação feita pelos docentes, nomeadamente, os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes a ter em conta na toma de decisão. No final, são apresentadas algumas recomendações da Equipa, ao Conselho Pedagógico. Em anexo, são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes e os valores de referência emergentes do referencial.

¹ Utilizar-se-á o termo “Equipa” (com ‘E’ maiúsculo) para designar a Equipa de Autoavaliação de Escola ou de Agrupamento de Escolas.

Projeto de Autoavaliação

1. REFERENCIAL

No quadro 1.1., apresenta-se o referencial que traduz o ideal do Sucesso Académico do Agrupamento de Escolas de Arga e Lima, o qual é tido em conta na rotina avaliativa dos resultados académicos dos alunos.

QUADRO 1.1.Referencial.

| ÁREA A AVALIAR: 5. Resultados | | | |
|-------------------------------|-------------------|---|---|
| DIMENSÃO: Construído | | SUBÁREA: 5.1 Sucesso Académico | |
| REFERENTES | EXTERNOS | <p><u>Administração central</u></p> <p>Lei nº 31/2002 de 20 dezembro; Lei de Bases do Sistema Educativo e na Lei nº 46/86 de 14 de outubro, alterada pelas Leis n.º 115/97, de 19 de setembro, 49/2005, de 30 de agosto, e 85/2009, de 27 de Agosto e segundo o disposto no republicado Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril, reformulado pelo Decreto-Lei nº137/2012, de 2 de julho; Lei nº 51/2012 de 5 de setembro; Lei nº 51/2012, de 5 de setembro; Lei 116/2019, de 13 de setembro; Decreto-Lei nº54/2018 de 6 de Julho; Decreto-Lei nº55/2018 de 6 de julho</p> <p><u>Investigação</u></p> <p>Sammons, Hillman & Mortimore (1995, cit. Jorge Lima, 2008)</p> | PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2019/2020 |
| | INTERNOS | Projeto Educativo do Agrupamento | |
| ELEMENTOS CONSTITUTIVOS | CRITÉRIOS | INDICADORES | PISTAS A INVESTIGAR |
| Ensino Básico | Eficácia interna | <ul style="list-style-type: none"> As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão de acordo com as metas definidas. As taxas de transição/aprovação por ano de escolaridade são superiores às registadas nos últimos três anos letivos. | Pautas de avaliação internas e externas |
| | Eficácia externa | <ul style="list-style-type: none"> A taxa de sucesso alcançada na avaliação externa dos alunos do 9º ano nas disciplinas de PORT e MAT e a taxa de sucesso nacional possuem uma diferença integrada num intervalo de 5%. | |
| | Qualidade interna | <ul style="list-style-type: none"> As médias das classificações das diferentes disciplinas estão de acordo com as metas definidas. | |
| | Qualidade externa | <ul style="list-style-type: none"> As médias da classificação interna e a média da classificação externa das disciplinas de PORT e MAT possuem uma diferença integrada num intervalo de 0,5 (nível). | |
| | Coerência | <ul style="list-style-type: none"> As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a provas) possuem uma diferença integrada num intervalo de 5%. As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a provas) possuem uma diferença integrada num intervalo de 0,5 (nível). | |
| | Cumprimento | <ul style="list-style-type: none"> Os alunos inscritos em todos os anos concluem o ano letivo. Os alunos concluem o Ensino Básico no número de anos correspondentes. | |
| Ensino Secundário | Eficácia interna | <ul style="list-style-type: none"> As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão de acordo com as metas definidas. As taxas de transição/aprovação por ano de escolaridade são superiores às registadas nos últimos três anos letivos. | |
| | Eficácia externa | <ul style="list-style-type: none"> As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em linha à média registada no último triénio. As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são idênticas às das taxas de sucesso nacional. | |

Projeto de Autoavaliação

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| | Qualidade interna | <ul style="list-style-type: none"> As médias das classificações das diferentes disciplinas estão de acordo com as metas definidas. | |
| | Qualidade externa | <ul style="list-style-type: none"> As médias das classificações alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores às registadas no ano letivo anterior. A diferença entre as médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (CE) e as médias nacionais estão integradas num intervalo de 3 valores (30,0 pontos). | |
| | Coerência | <ul style="list-style-type: none"> As diferenças entre as médias das classificações internas finais (CIF) e das médias das classificações de exame (CE) estão integradas num intervalo de 3 valores (30,0 pontos). | |
| | Cumprimento | <ul style="list-style-type: none"> Os alunos inscritos em todos os anos concluem o ano letivo. O número de alunos avaliados por disciplina é idêntico ao número de alunos inscritos por disciplina. Os alunos concluem o Ensino Secundário no número de anos correspondentes. | |

| ELEMENTOS CONSTITUTIVOS | CRITÉRIOS | INDICADORES | PISTAS A INVESTIGAR |
|-------------------------|-------------------|---|---------------------|
| Ensino Secundário | Eficácia externa | <ul style="list-style-type: none"> As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão em linha à média registada no último triénio. As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são idênticas às das taxas de sucesso nacional. | |
| | Qualidade interna | <ul style="list-style-type: none"> As médias das classificações das diferentes disciplinas estão de acordo com as metas definidas. | |
| | Qualidade externa | <ul style="list-style-type: none"> As médias das classificações alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são superiores às registadas no ano letivo anterior. A diferença entre as médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (CE) e as médias nacionais estão integradas num intervalo de 3 valores (30,0 pontos). | |
| | Coerência | <ul style="list-style-type: none"> As diferenças entre as médias das classificações internas finais (CIF) e das médias das classificações de exame (CE) estão integradas num intervalo de 3 valores (30,0 pontos). | |
| | Cumprimento | <ul style="list-style-type: none"> Os alunos inscritos em todos os anos concluem o ano letivo. O número de alunos avaliados por disciplina é idêntico ao número de alunos inscritos por disciplina. Os alunos concluem o Ensino Secundário no número de anos correspondentes. | |

Nota: em anexo apresenta-se os valores de referência definidos.

2. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, a Equipa distribuiu junto dos diretores de turma um ficheiro em Excel para ser preenchido nos Conselhos de Turma de final de período. Foi com esse ficheiro que os diretores de turma recolheram os dados relativos aos resultados académicos de todas as disciplinas – foi recolhido o número de níveis atribuídos em cada uma das disciplinas. Posteriormente, os diretores de turma enviaram por e-mail o ficheiro preenchido à Equipa, a qual assumiu a tarefa de os organizar e calcular as percentagens de alunos avaliados (total e por disciplina) e a percentagem de alunos com níveis (ou classificações) iguais ou superiores a três (ou a dez) (taxa de sucesso) e as médias alcançadas pelos alunos nas diferentes disciplinas.

Foram codificados os resultados académicos dos alunos do 1.º ciclo, os quais podem ser observados no quadro 2.1.

QUADRO 2.1. Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1.º ciclo.

| Classificações adotadas no 1.º ciclo | Codificação |
|--------------------------------------|-------------|
| | 1 |
| Insuficiente (INS) | 2 |
| Suficiente (SUF) | 3 |
| Bom (B) | 4 |
| Muito Bom (MB) | 5 |

Todo este trabalho de organização e de cálculo dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro Excel que foi partilhado, no início do presente período letivo, com as coordenações dos departamentos curriculares.

3. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 2.º PERÍODO

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Arga e Lima é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a Equipa optou por promover junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento e dos professores coordenadores dos grupos disciplinares, uma reflexão sobre o Sucesso Académico alcançado no 2.º período. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e apresentação de estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma *tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, a Equipa analisou o Sucesso Académico alcançado pelos alunos no 2.º período. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a Equipa restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos (realidade do 2.º período), sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto do trabalho da Equipa traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo, de maneira a facultar uma visão geral do Sucesso Académico alcançado no 2.º período.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela Equipa e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

3.1 Análise desenvolvida pela Equipa

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram a escola e que foram transferidos (Tabela 3.1).

TABELA 3.1. Fluxos escolares

| | MATRICULADOS | AVALIADOS | ABANDONO | TRANSFERIDOS |
|------------------------|--------------|------------|----------|--------------|
| 1.º Ano | 54 | 53 | 0 | 1 |
| 2.º Ano | 50 | 50 | 0 | 0 |
| 3.º Ano | 45 | 42 | 0 | 3 |
| 4.º Ano | 58 | 56 | 0 | 2 |
| 1.º Ciclo | 207 | 201 | 0 | 6 |
| 5.º Ano | 58 | 58 | 0 | 0 |
| 6.º Ano | 73 | 70 | 0 | 3 |
| 2.º Ciclo | 130 | 127 | 0 | 3 |
| 7.º Ano | 74 | 73 | 0 | 1 |
| 8.º Ano | 72 | 72 | 0 | 0 |
| 9.º Ano | 86 | 85 | 0 | 1 |
| 3.º Ciclo | 231 | 229 | 0 | 2 |
| Ciências e Tecnologias | | | | |
| 10.º Ano | 29 | 27 | 0 | 2 |
| Ciências e Tecnologias | | | | |
| 11.º Ano | 27 | 26 | 0 | 1 |
| Ciências e Tecnologias | | | | |
| 12.º Ano | 29 | 29 | 0 | 0 |

Projeto de Autoavaliação

Da análise dos dados apresentados no quadro 3.1. observa-se que:

- 11 alunos foram transferidos no Ensino Básico;
- É no 1º ciclo onde se observa o maior número de transferências (6);
- 3 foram transferidos no Ensino Secundário (2 no 10º);
- Não se regista abandono escolar quer no Básico quer no Secundário.

Na tabela 3.2, observa-se o número de alunos avaliados por disciplina (Ensino Básico).

TABELA 3.2. Identificação do número de alunos avaliados nas disciplinas do Ensino Básico – 2º Período.

| NÚMERO DE ALUNOS AVALIADOS | | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|
| DISCIPLINAS | 1.º Ano | 2.º Ano | 3.º Ano | 4.º Ano |
| Português | 53 | 50 | 42 | 56 |
| Matemática | 53 | 50 | 42 | 56 |
| Estudo do Meio | 53 | 50 | 42 | 56 |
| Expressões | 53 | 50 | 42 | 56 |
| Educação Moral e Religiosa | 53 | 38 | 34 | 53 |
| Inglês | 0 | 0 | 42 | 56 |

| DISCIPLINAS | 5.º Ano | 6.º Ano |
|----------------------------------|---------|---------|
| Português | 57 | 70 |
| Inglês | 57 | 70 |
| História e Geografia de Portugal | 57 | 70 |
| Matemática | 57 | 70 |
| Ciências Naturais | 57 | 70 |
| Educação Visual | 58 | 70 |
| Educação Tecnológica | 58 | 70 |
| Educação Musical | 58 | 69 |
| Educação Física | 58 | 70 |
| EMR | 58 | 66 |
| TIC | 57 | 70 |
| Ed Cid | 58 | 70 |

| DISCIPLINAS | 7.º Ano | 8.º Ano | 9.º Ano |
|-------------------|---------|---------|---------|
| Português | 73 | 71 | 85 |
| Inglês | 73 | 71 | 85 |
| Francês | 73 | 71 | 85 |
| História | 73 | 71 | 85 |
| Geografia | 73 | 71 | 85 |
| Matemática | 73 | 71 | 85 |
| Ciências Naturais | 73 | 71 | 85 |
| Físico-Química | 73 | 71 | 85 |
| Educação Visual | 73 | 72 | 85 |
| Educação Física | 73 | 72 | 85 |

Projeto de Autoavaliação

| | | | |
|----------------------------|----|----|----|
| Educação Moral e Religiosa | 60 | 70 | 77 |
| TIC | 0 | 0 | 0 |
| Música | 0 | 0 | 0 |
| Cid Des | 73 | 71 | - |

Da análise do quadro 3.2., constata-se que apenas aparecem ligeiras diferenças quanto ao número de alunos avaliados em certas disciplinas:

- nem todos os alunos estão matriculados na disciplina de Educação Moral e Religiosa (EMR) por ser uma disciplina opcional;
- no 1º ciclo apenas o 3º e o 4º anos têm Inglês;
- no 7º ano, 1 aluno é avaliado a EV e EF por ter Adaptações significativas.

Ao nível do Ensino Secundário, na tabela 3.3, observa-se, por disciplina, o número de alunos: matriculados (M), avaliados (AV), transferidos (TF), excluídos por faltas (EF) e que anularam a matrícula (AM).

TABELA 3.3. Identificação dos fluxos escolares nas disciplinas do Ensino Secundário - 1.º Período.

| | DISCIPLINAS | AV |
|-----------------|----------------------------|----|
| 10.º Ano | Português | 27 |
| | Inglês | 27 |
| | Filosofia | 27 |
| | Matemática A | 27 |
| | Física e Química A | 27 |
| | Biologia e Geologia | 27 |
| | Educação Física | 27 |
| | Educação Moral e Religiosa | 19 |
| 11.º Ano | Português | 25 |
| | Inglês | 25 |
| | Filosofia | 26 |
| | Matemática A | 25 |
| | Física e Química A | 25 |
| | Biologia e Geologia | 26 |
| | Educação Física | 26 |
| | Educação Moral e Religiosa | 17 |
| 12.º Ano | Português | 25 |
| | Matemática A | 27 |
| | Educação Física | 27 |
| | Física | 12 |
| | Química | 13 |
| | Biologia | 25 |
| | Educação Moral e Religiosa | 0 |

Projeto de Autoavaliação

Da análise do quadro 3.3., constata-se que houve:

- não há alunos matriculados no 12ºano a EMR
- nem todos os alunos estão matriculados na disciplina de Educação Moral e Religiosa (EMR) no 10ºano e 11ºano por ser opcional;

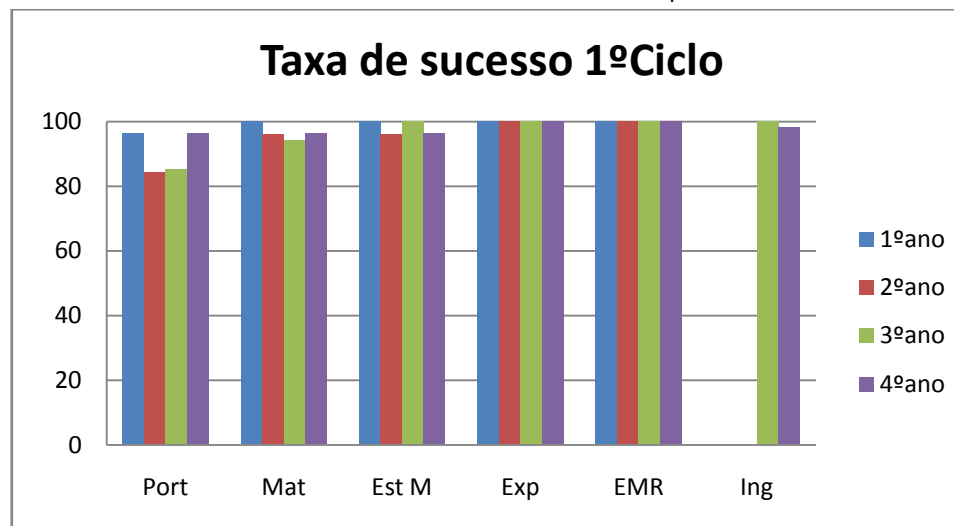
Alunos com Adaptações significativas – 7 alunos – 1 no pré-escolar (JI de Gândara); 1 no 5.º ano; 1 no 7.º ano; 1 no 8.º ano; 1 no 11.º ano e 2 no 12.º ano – as medidas revelam-se muito eficazes avaliadas pelos resultados obtidos, apenas um apresenta um nível negativo. As áreas de substituição foram definidas de acordo com os seus interesses e necessidades rentabilizando os recursos existentes na escola e na comunidade em que esta está inserida.

3.1.1 Taxa de Sucesso

Nos gráficos que se seguem são apresentadas as taxas de sucesso das diferentes disciplinas, ou seja, a percentagem de alunos com classificações iguais ou superiores ao nível três/ satisfaz (suficiente no 1º ciclo) em cada uma das áreas disciplinares.

No gráfico 3.1., observa-se a distribuição da taxa de sucesso das diferentes disciplinas do 1º ciclo.

GRÁFICO 3.1. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

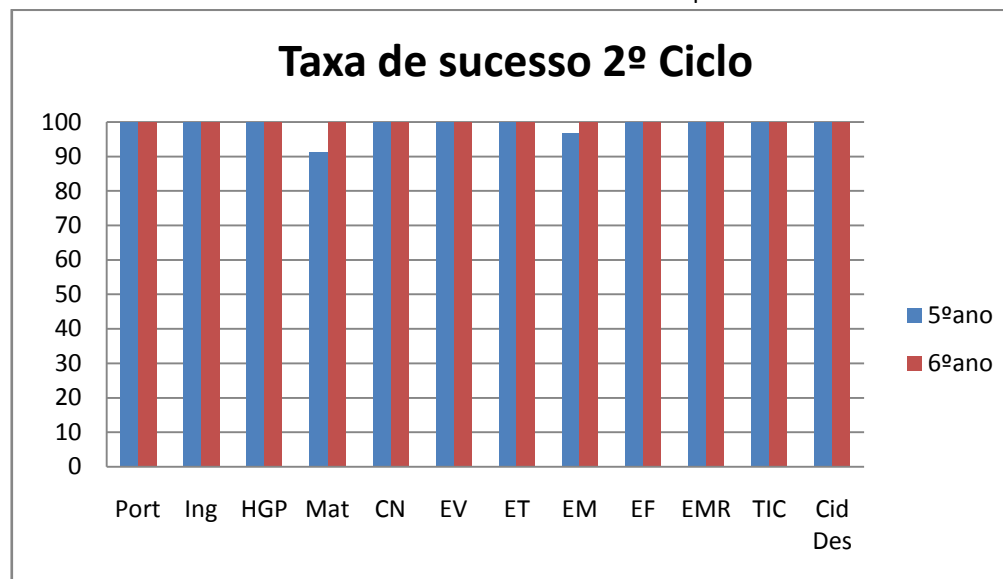


No 2º período verifica-se a maior da taxa de sucesso nas seguintes disciplinas:

- a PORT é no 4º ano de escolaridade (96,4%) e 1ºano (96,2%);
- a MAT, é no 1º ano (100%);
- a ESTM é no 1º e 3ºanos de escolaridade (100%);
- a EXP é nos 4 anos de escolaridade (100%);
- a EMR é nos 4º anos de escolaridade (100%);
- a ING é no 3ºano (100%).

No gráfico 3.2., observa-se a distribuição da taxa de sucesso das diferentes disciplinas do 5.º e 6.º ano de escolaridade.

GRÁFICO 3.2. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

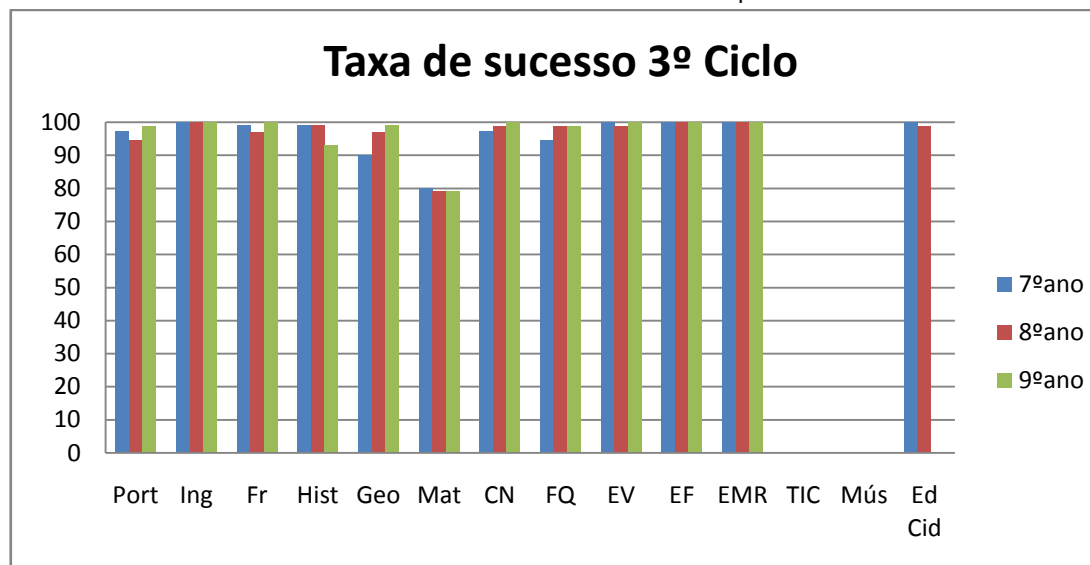


No 2º período verifica-se a maior da taxa de sucesso nas seguintes disciplinas:

- a PORT, ING, HGP,CN, EV, ET, EF, EMR, TIC, Cid Des nos dois anos de escolaridade (100%)
- a Mat no 6ºano de escolaridade (100%);
- a EM no 6ºano de escolaridade (100%);

No gráfico 3.3., observa-se a distribuição da taxa de sucesso das diferentes disciplinas do 3º ciclo.

GRÁFICO 3.3. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

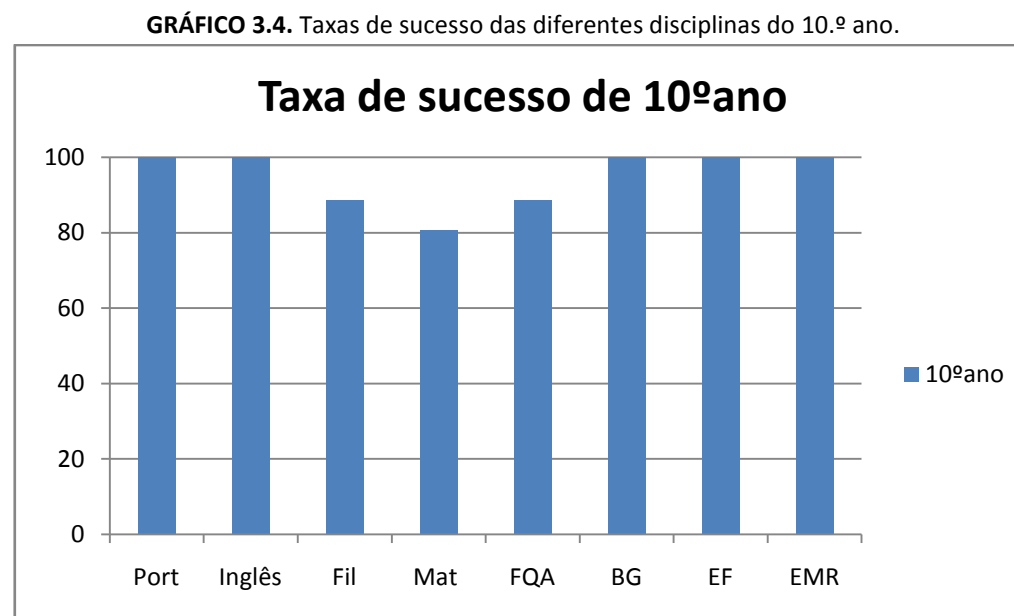


No 2º período verifica-se a maior da taxa de sucesso nas seguintes disciplinas:

- a PORT é no 9º ano de escolaridade (98,8%);
- a ING é nos três anos de escolaridade (100%);
- a FRA é no 9º ano de escolaridade (100%);
- a HIST é no 7º e 8º ano de escolaridade (99%);
- a GEO é no 9º ano de escolaridade (99%);
- a MAT é no 7º ano de escolaridade (80%);
- a CN é no 9º ano de escolaridade (100%);
- a FQ é no 9º ano de escolaridade (98,8%) e 8ºano (98,6%);
- a EV é no 7 e 9º ano de escolaridade (100%);
- a EF é nos três anos de escolaridade (100%);
- a EMR é nos três anos de escolaridade (100%).
- Ed Cid é no 7ºano de escolaridade (100 %).

TIC e MÚS são disciplinas semestrais pelo que os resultados serão apresentados no 3º período.

No gráfico 3.4., observa-se a distribuição da taxa de sucesso das diferentes disciplinas do 10º ano.

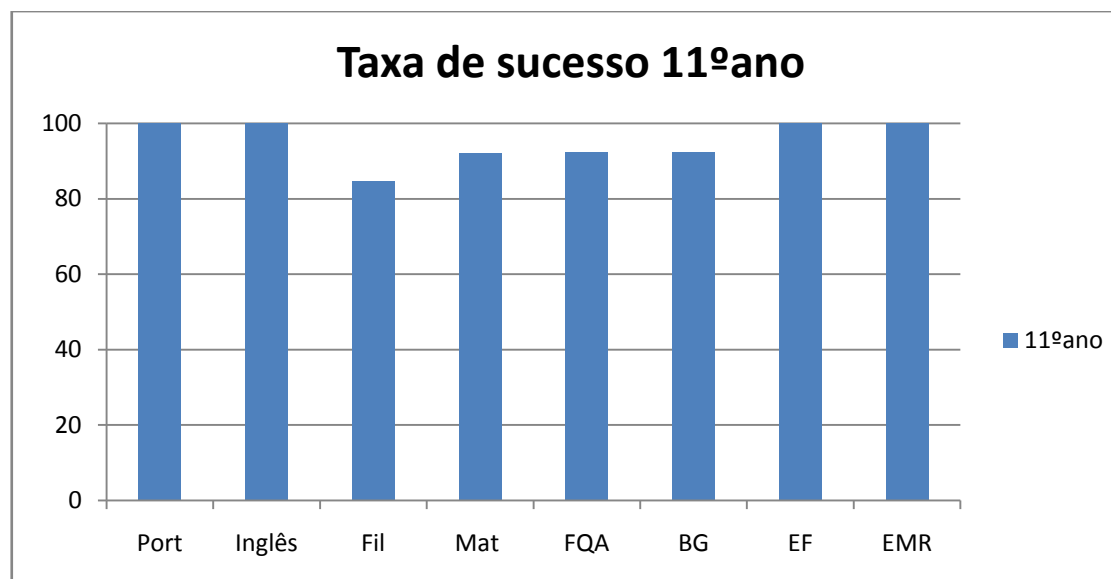


No 10ºano verifica-se a maior da taxa de sucesso nas seguintes disciplinas:

- a PORT, Inglês, BG, EF e EMRC (100%);
- FQA e Fil (88,5%)
- Mat(80,8 %)

No gráfico 3.5., observa-se a distribuição da taxa de sucesso das diferentes disciplinas do 11º ano.

GRÁFICO 3.5. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 11.º ano.

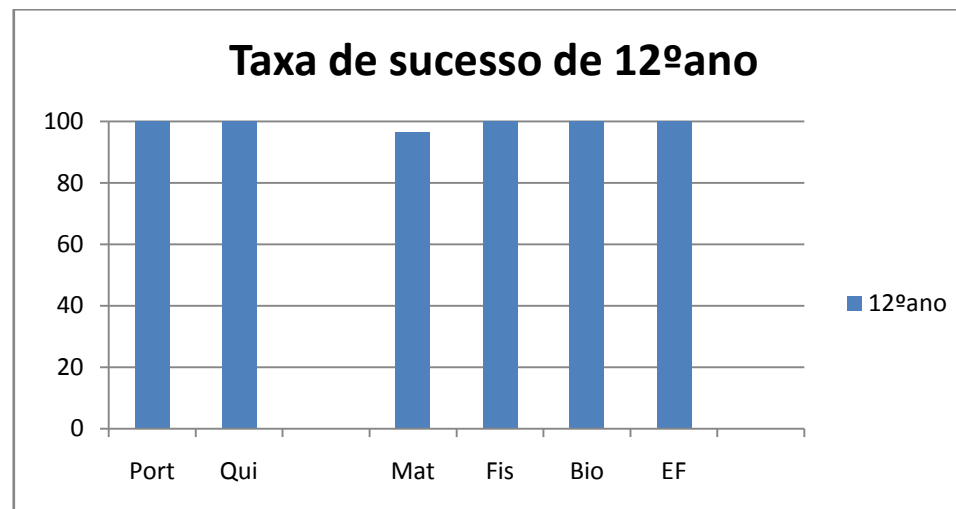


No 11ºano verifica-se a maior da taxa de sucesso nas seguintes disciplinas:

- a PORT, ING, EF e EMR(100%);
- a BG e FQA (92,3%);
- a MAT (92%);
- a Fil (84,6%)

No gráfico 3.6., observa-se a distribuição da taxa de sucesso das diferentes disciplinas do 12º ano.

GRÁFICO 3.6. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 12.º ano.



No 12ºano verifica-se a maior da taxa de sucesso nas seguintes disciplinas:

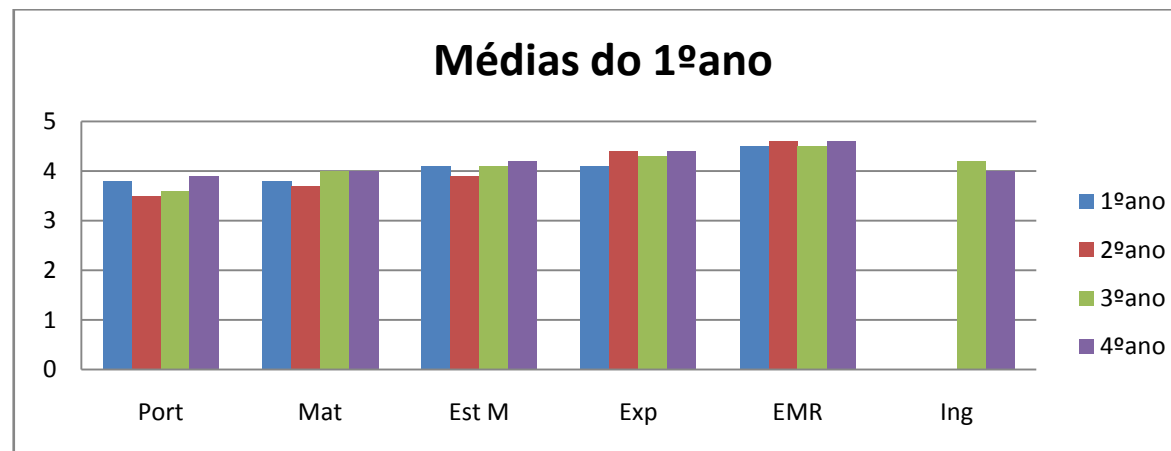
- a EF, EMR, BIO, QUI, FIS, Port (100%);
- a MAT (96,3%).

3.1.2 Médias

Nos gráficos que se seguem são apresentadas as médias das diferentes disciplinas.

No gráfico 3.7. pode observar-se a distribuição das médias das diferentes disciplinas dos anos de escolaridade que integram o 1º ciclo do ensino básico, no 2º período.

GRÁFICO 3.7. Médias das diferentes disciplinas do 1.º ciclo.



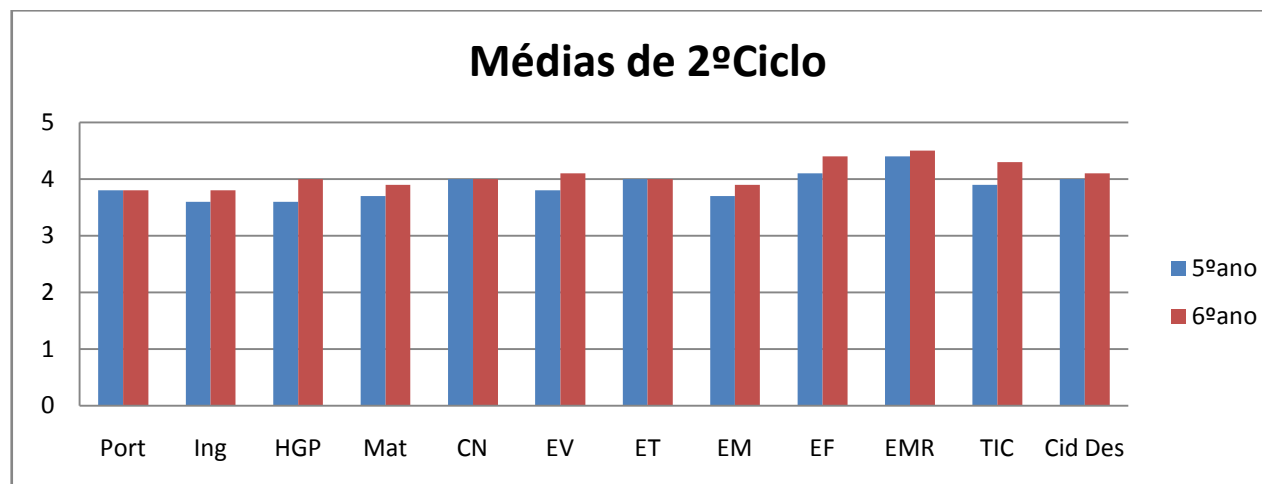
No 2º período verifica-se que as médias são maiores nas seguintes disciplinas:

- a PORT é no 4º ano de escolaridade (3,9);
- a MAT é no 3º ano e 4ºano de escolaridade (4,0);
- a ESTM é no 4º ano de escolaridade (4,2);
- a EXP é no 2º ano de escolaridade (4,4);
- a EMR é no 2º ano e 4ºano de escolaridade (4,6);
- a ING é no 3ºano de escolaridade (4,2).

Todas as disciplinas apresentam média superior a 3,0, sendo a de EMR, 2ºano e 4º ano, a média mais elevada (4,6) e a média mais baixa a PORT, 2º (3,5).

No gráfico 3.8. pode observar-se a distribuição das médias das diferentes disciplinas dos anos de escolaridade que integram o 2º ciclo do ensino básico, no 2º período.

GRÁFICO 3.8. Médias das diferentes disciplinas do 2.º ciclo.



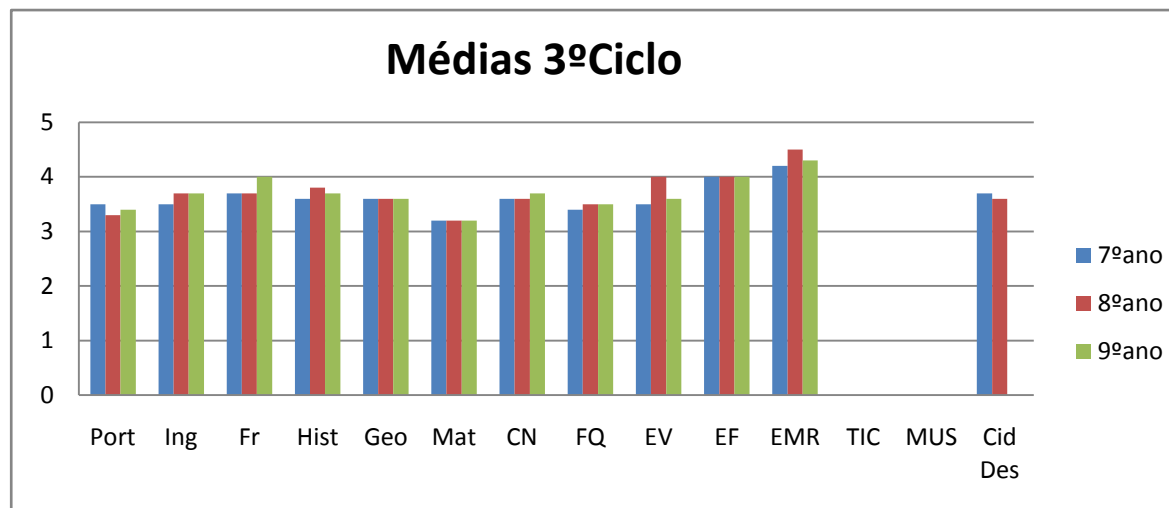
No 2º período verifica-se que as médias são maiores nas seguintes disciplinas:

- a PORT é nos dois anos de escolaridade (3,8);
- a ING é no 6ºano de escolaridade (3,8);
- a HGP é no 6º ano de escolaridade (4,0);
- a MAT é no 6ºano de escolaridade (3,9);
- a CN é nos dois anos de escolaridade (4,0);
- a EV é no 6º ano de escolaridade (4,1);
- a ET é nos dois anos de escolaridade (4,0);
- a EM é no 6º ano de escolaridade (3,9);
- a EF é no 6ºano de escolaridade (4,4)
- a EMR é no 6º ano de escolaridade (4,5);
- a TiC é no 6ºano de escolaridade (4,3);
- a Cid Des é no 6ºano de escolaridade (4,1).

Todas as disciplinas apresentam média superior a 3,0, sendo a EMR no 6º ano a média mais elevada (4,5), e a média mais baixa a ING e HGP no 5º ano de escolaridade (3,6).

No gráfico 3.9. pode observar-se a distribuição das médias das diferentes disciplinas dos anos de escolaridade que integram o 3º ciclo do ensino básico, no 2º período.

GRÁFICO 3.9. Médias das diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

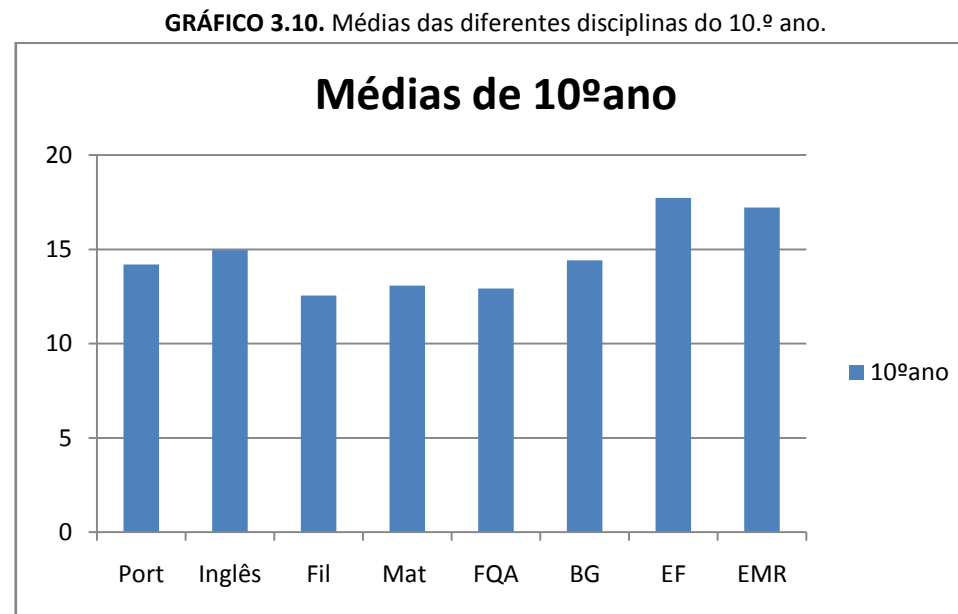


No 2º período verifica-se que as médias são maiores nas seguintes disciplinas:

- a PORT é no 7º ano de escolaridade (3,5);
- a ING é no 8º ano e 9ºano de escolaridade (3,7);
- a FRA é no 7º ano e 8ºano de escolaridade (3,7);
- a HIST é no 8º ano de escolaridade (3,8);
- a GEO é nos três anos de escolaridade (3,6);
- a MAT é nos três anos de escolaridade (3,2);
- a CN é no 7º ano e 8ºano de escolaridade (3,6);
- a FQ é no 8º ano e 9ºano de escolaridade (3,5);
- a EV é no 8º ano de escolaridade (4,0);
- a EF é nos três anos de escolaridade (4,0);
- a EMR é no 8º ano de escolaridade (4,5);
- a Cid Des é no 7ºano de escolaridade (3,7).

Todas as disciplinas apresentam média superior a 3,0, sendo a de EMR, no 8º ano, a média mais elevada (4,5) e a média mais baixa a MAT, nos três anos, (3,2).

No gráfico 3.10. pode observar-se a distribuição das médias das diferentes disciplinas do 10º ano do ensino secundário, no 2º período.

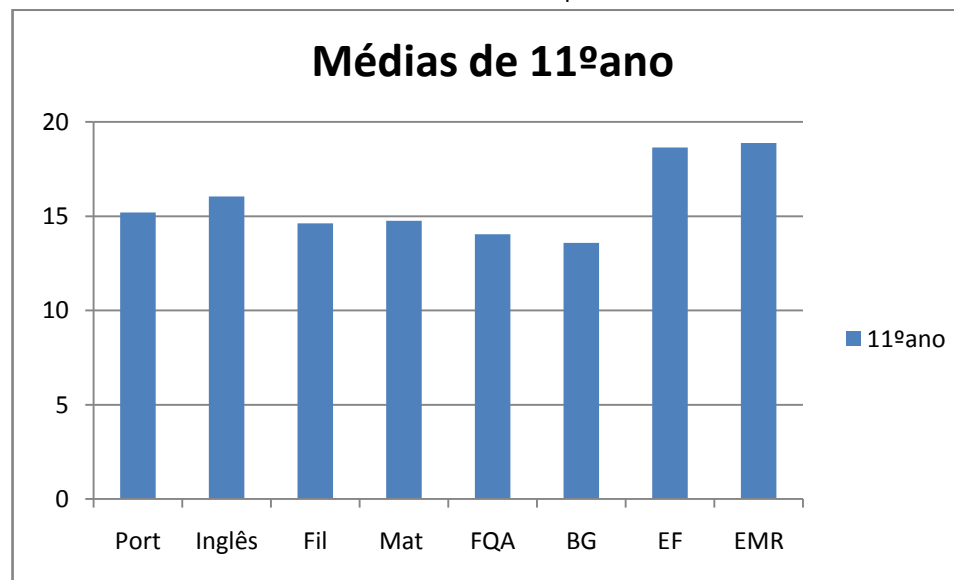


No 10ºano verifica-se que a média é:

- a todas às disciplinas superior a 100,0;
- acima de 150,0 à disciplinas de EMR (17,21); à disciplina de EF (17,73)
- à disciplina de ING de 14,96;
- à disciplina de BG de 14,42;
- à disciplina de Port de 14,19;
- à disciplina de Mat de 13,08;
- à disciplina de FQA 12,92;
- à disciplina de Fil de 12,54;

No gráfico 3.11. pode observar-se a distribuição das médias das diferentes disciplinas do 11º ano do ensino secundário, no 2º período.

GRÁFICO 3.11. Médias das diferentes disciplinas do 11.º ano.

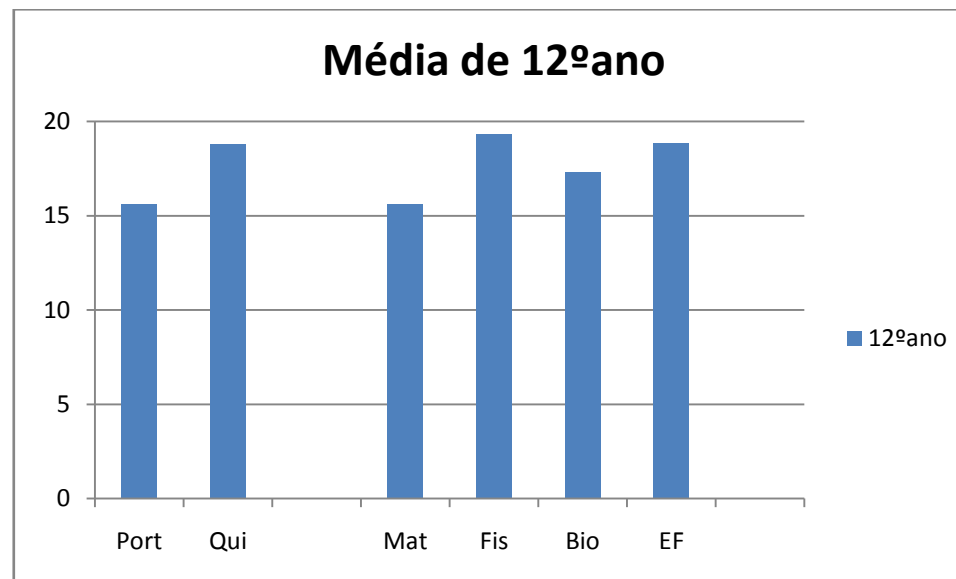


No 11ºano verifica-se que a média é:

- a todas às disciplinas superior a 100,0
- acima de 150,0 às disciplinas de PORT (15,20), ING (16,04), EF (18,65) e EMR (18,88);
- à disciplina de FIL de 14,62;
- à disciplina de MAT de 14,76 ;
- às disciplinas de FQA de 14,04;
- às disciplinas de BG de 13,58.

No gráfico 3.12. pode observar-se a distribuição das médias das diferentes disciplinas do 12º ano do ensino secundário, no 2º período.

GRÁFICO 3.12. Médias das diferentes disciplinas do 12.º ano.



No 12ºano verifica-se que a média é:

- a todas às disciplinas superior a 10,0;
- acima de 15,0 às disciplinas de Fís (19,33), EF (18,85), QUI (18,77), BIO (17,32), PORT (15,64) e a Mat (15,63);

3.2 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o Sucesso Académico alcançado no 2.º período, particularmente, a eficácia e a qualidade interna. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela Equipa, todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento facultava, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Básico são sintetizados na tabela 3.4.

Tabela 3.4. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes do Ensino Básico².

| REFERENCIAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|---|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|
| CRITÉRIO ITENS | Eficácia Interna <i>Como se situam as taxas de sucesso face às metas?</i> | | | | | | | | | Qualidade Interna <i>Como se situam as médias face às metas?</i> | | | | | | | | |
| | 1.º Ciclo | | | 2.º Ciclo | | | 3.º Ciclo | | | 1.º Ciclo | | | 2.º Ciclo | | | 3.º Ciclo | | |
| Disciplinas | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º |
| Português (PORT) | ↗ | ↘ | ↘ | ↘ | ↔ | ↔ | ↗ | ↗ | ↗ | ↘ | ↘ | ↘ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↘ | ↗ |
| Matemática (MAT) | ↗ | ↗ | ↘ | ↗ | ↘ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↘ | ↗ | ↘ | ↗ | ↔ | ↗ | ↔ | ↔ | ↗ |
| Estudo do Meio (ESTM) | ↔ | ↘ | ↔ | ↘ | | | | | | ↘ | ↘ | ↘ | ↗ | | | | | |
| Educação Moral e Religiosa (EMR) | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ |
| Inglês (ING) | | | ↗ | ↔ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | | | ↗ | ↔ | ↘ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ |
| Francês (FRA) | | | | | | | ↗ | ↘ | ↗ | | | | | | | ↘ | ↗ | ↗ |
| Geografia (GEO) | | | | | | | ↘ | ↔ | ↗ | | | | | | | ↘ | ↔ | ↗ |
| História e Geografia de Portugal/História (HGP/HIST) | | | | | ↔ | ↔ | ↗ | ↘ | ↘ | | | | | ↘ | ↗ | ↘ | ↔ | ↗ |
| Ciências Naturais (CN) | | | | | ↔ | ↔ | ↗ | ↗ | ↗ | | | | | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | ↘ |
| Físico-Química (FQ) | | | | | | | ↘ | ↗ | ↗ | | | | | | | ↗ | ↘ | ↗ |
| Educação Visual (EV) | | | | | ↔ | ↗ | ↔ | ↘ | ↗ | | | | | ↘ | ↗ | ↘ | ↘ | ↗ |
| Educação Tecnológica (ET) | | | | | ↔ | ↔ | | | | | | | | ↔ | ↔ | | | |
| Educação Musical (EM) | | | | | ↘ | ↗ | | | | | | | | ↘ | ↔ | | | |
| Educação Física (EF) | | | | | ↔ | ↗ | ↔ | ↔ | ↔ | | | | | ↘ | ↗ | ↗ | ↔ | ↗ |
| Expressões (EXP) | ↔ | ↔ | ↔ | ↔ | | | | | | ↘ | ↗ | ↔ | ↗ | | | | | |
| Cidadania e Desenvolvimento (CD) | | | | | ↔ | | ↔ | | | | | | | ↘ | | ↗ | | |

² Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

REFERENCIAL

| CRITÉRIO ITENS | <i>Eficácia Interna</i> <i>Como se situam as taxas de sucesso face às metas?</i> | | | | | | | | | <i>Qualidade Interna</i> <i>Como se situam as médias face às metas?</i> | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|--|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|
| | 1.º Ciclo | | | 2.º Ciclo | | | 3.º Ciclo | | | 1.º Ciclo | | | 2.º Ciclo | | | 3.º Ciclo | | |
| Disciplinas | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º |

Por ano de escolaridade, destacam-se os seguintes dados:

Quanto à eficácia interna:

- no 1.º ano - 2 disciplina com uma taxa de sucesso superior PORT e MAT e 3 em linha;
- no 2.º ano – MAT está acima; EMR e EXP estão em linha; PORT e ESTM estão abaixo
- no 3.º ano – está acima ING; ESTM, EMRC e EXP em linha; PORT, MAT estão abaixo
- no 4.º ano – MAT está acima; EMR, ING e EXP estão em linha; PORT está abaixo
- no 5.º ano - todas as disciplinas estão em linha à exceção de ING que está acima e MAT e EM que ficaram abaixo
- no 6.º ano – 5 disciplinas estão acima MAT, ING, EV, EM e EF; as restantes estão em linha
- no 7.º - apenas EMR, EV, EF e CD estão em linha; abaixo estão GEO e FQ, as restantes estão acima
- no 8.º - 5 disciplinas acima PORT, MAT, ING, CN e FQ
- e no 9.º - EMR e EF estão em linha; HIST está abaixo; as restantes estão acima

Não se registam médias abaixo a nenhuma disciplina no 4.º e no 6.º ano; o 9.º ano apenas CN tem média abaixo da do ano anterior.

Na tabela 3.5 são sintetizados os juízos de valor produzidos pelos docentes das diferentes disciplinas integradas na matriz curricular do Ensino Secundário.

Tabela 3.5. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes das diferentes disciplinas do Ensino Secundário³.

REFERENCIAL

| CRITÉRIO ITENS | <i>Eficácia Interna</i> <i>Como se situam as taxas de sucesso face às metas?</i> | | | <i>Qualidade Interna</i> <i>Como se situam as médias face às metas?</i> | | |
|----------------------------------|---|------|------|--|------|------|
| | Ensino Secundário | | | Ensino Secundário | | |
| Disciplinas | 10.º | 11.º | 12.º | 10.º | 11.º | 12.º |
| Português (PORT) | ↔ | ↔ | ↔ | ↘ | ↘ | ↗ |
| Matemática A (MAT A) | ↘ | ↘ | ↗ | ↘ | ↘ | ↗ |
| Inglês (ING) | ↔ | ↔ | | ↘ | ↘ | |
| Filosofia (FIL) | ↘ | ↘ | | ↘ | ↘ | |
| Educação Física (EF) | ↔ | ↔ | ↔ | ↗ | ↗ | ↗ |
| Física e Química A | ↘ | ↘ | | ↘ | ↘ | |
| Biologia e Geologia (BG) | ↗ | ↗ | | ↗ | ↘ | |
| Educação Moral e Religiosa (EMR) | ↔ | ↔ | | ↔ | ↔ | |
| Biologia (BIO) | | | ↔ | | | ↗ |
| Física (FIS) | | | ↔ | | | ↗ |
| Química (QUÍ) | | | ↔ | | | ↗ |

³ Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Destaca-se da análise global da tabela 3.5. que:

Quanto à eficácia:

- no 10º ano a eficácia é menor comparativamente ao ano letivo anterior em MAT, FIL e FQ;; a PORT, ING, EF e EMR estão em linha; está acima apenas a BG;
- no 11º ano a eficácia é menor comparativamente ao ano letivo anterior em MAT, FIL e FQ;; a PORT, ING, EF e EMR estão em linha; está acima apenas a BG;
- no 12º ano todas as disciplinas estão em linha, à exceção de MAT que apresenta menor eficácia comparativamente ao ano letivo anterior; quanto à qualidade todas as disciplinas apresentam valores mais baixos.

Quanto à qualidade:

- no 10º e 11º ano, globalmente, a qualidade interna é mais baixa em relação aos valores alcançados no ano letivo anterior, à exceção de EF no 10º e 11º e BG no 10º ano que estão acima
- no 12º ano todas as disciplinas registaram médias mais altas do que as do ano anterior.

Na tabela 3.6., são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos docentes do 1.º ciclo e das diferentes disciplinas (2.º e 3.º Ciclos e Ensino Secundário).

TABELA 3.6. Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS |
|--------------------------------|--|
| 1.º CICLO | |
| Português (PORT) | <p>Tendo em consideração a suspensão das atividades letivas no segundo período (17 de março a 27 de março) devido ao Covid-19 e à atual situação do Ensino à distância (E@D) os docentes do 1º ciclo referiram a pertinência das seguintes estratégias:</p> <p>a) Criação de várias Classroom para manter contacto com todos os alunos;</p> <p>b) Envio de trabalhos adaptados das propostas do ministério bem como trabalhos teóricos e práticos sobre os temas das aulas do #EstudoEmCasa.</p> <p>c) Consolidação das matérias lecionadas no 1º e 2º períodos.</p> <p>d) Contactos através de emails com os alunos e Encarregados de Educação de forma a tentar manter uma relação de proximidade educacional.</p> |
| Matemática (MAT) | <p>Estratégias de remediação e/ou de reforço:</p> <p>- Tendo em consideração a suspensão das atividades letivas no segundo período (17 de março a 27 de março) devido ao Covid-19 e à atual situação do Ensino à distância (E@D) os docentes do 1º ciclo referiram a pertinência das seguintes estratégias:</p> <p>a) Criação de uma Classroom para manter contacto com todos os alunos;</p> <p>b) Envio de trabalhos adaptados das propostas do ministério bem como trabalhos teóricos e práticos sobre os temas das aulas do #EstudoEmCasa.</p> <p>c) Consolidação das matérias lecionadas no 1º e 2º períodos.</p> <p>d) Contactos através de emails com os alunos e Encarregados de Educação de forma a tentar manter uma relação de proximidade educacional.</p> |
| Estudo do Meio (ESTM) | <p>Tendo em consideração a suspensão das atividades letivas no segundo período (17 de março a 27 de março) devido ao Covid-19 e à atual situação do Ensino à distância (E@D) os docentes do 1º ciclo referiram a pertinência das seguintes estratégias:</p> <p>a) Criação de várias Classroom para manter contacto com todos os alunos;</p> <p>b) Envio de trabalhos adaptados das propostas do ministério bem como trabalhos teóricos e práticos sobre os temas das aulas do #EstudoEmCasa.</p> |

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS |
|----------------------------------|--|
| | <p>c) Consolidação das matérias lecionadas no 1º e 2º períodos.</p> <p>d) Contactos através de emails com os alunos e Encarregados de Educação de forma a tentar manter uma relação de proximidade educacional.</p> |
| Expressões (EXP) | <p>Tendo em consideração a suspensão das atividades letivas no segundo período (17 de março a 27 de março) devido ao Covid-19 e à atual situação do Ensino à distância (E@D) os docentes das Expressões referiram a pertinência das seguintes estratégias:</p> <p>a) Criação de várias Classroom para manter contacto com todos os alunos;</p> <p>b) Envio de trabalhos práticos (das diferentes áreas: Expressão Musical e Dramática, Expressão Plástica e Expressão Físico-Motora) bem como trabalhos teóricos.</p> <p>c) Consolidação das matérias lecionadas no 1º e 2º períodos.</p> <p>d) Contactos através de emails institucionais com os alunos e Encarregados de Educação de forma a tentar manter uma relação de proximidade educacional.</p> |
| Educação Moral e Religiosa (EMR) | Não referem |
| Inglês (ING) | Não referem |
| Cidadania e Desenvolvimento | <p>Sendo estas disciplinas de abordagem transversal a nível do 1º Ciclo, durante este tempo de confinamento obrigatório devido ao covid-19, os docentes adaptarão as estratégias implementadas, agora através do ensino à distância: Incentivo à participação e ao empenho na realização das tarefas propostas; Criação de tarefas mais acessíveis para os alunos com mais dificuldade; Utilização das plataformas tecnológicas e outros recursos digitais facultando as tarefas/fichas; Trabalho colaborativo com a família; Partilha de saberes/conhecimentos entre Famílias; Esclarecimento de dúvidas; Valorizar os progressos realizados; Fomentar o reforço positivo;</p> |
| 2.º E 3.º CICLOS | |
| Português (PORT) | <p>✓ Durante este tempo de confinamento obrigatório, devido à Pandemia provocada pela COVID -19, os Docentes darão continuidade às estratégias implementadas, embora agora à distância, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforçar os registos de incumprimento relativos ao trabalho, ao estudo, à atenção e às posturas cívicas (participação adequada nas aulas síncronas com os professores) e reforçar positivamente as boas práticas; • Fazer uma reflexão conjunta na turma sobre as causas reais dos resultados e sobre como elas poderiam ter sido melhores; • Fazer o levantamento dos constrangimentos que os alunos sentem por causa das aulas à distância, de forma a ultrapassá-los e a melhorar o seu empenho e resultados; • Criar para alunos com maior dificuldade materiais mais acessíveis de modo a que estes entendam e percebam as matérias lecionadas à distância. • Utilizar (sempre que possível) plataformas tecnológicas (como o Meet, Escola Virtual, Aula 20, entre outros) e outros recursos digitais (Classroom, Moodle, e-mail ...) sempre ao serviço da aprendizagem do aluno, facultando tarefas, fichas, trabalhos, PowerPoint, etc. • Aplicar o que está expresso nas orientações educativas quando referem que a língua portuguesa (comunicação oral, escrita e leitura) é um conteúdo transversal a todas as disciplinas; • Utilizar os recursos que a BE disponibilizou, na sua página, durante este tempo de confinamento obrigatório (links, e-books, sugestões de leitura, concursos, entre outros.); • Assistir, sempre que possível, à rubrica “Estudo em casa”, no canal TV Memória, de forma a consolidar matérias lecionadas pelos Docentes. |
| Matemática (MAT) | <p>Dadas as condicionantes provocadas pela pandemia do novo coronavírus, a estratégia do terceiro período para o 7º e 8º ano, passa por um</p> |

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS |
|------------------------|---|
| | acompanhamento muito próximo nas sessões síncronas. No horário semanal da disciplina irá existir pelo menos 45m de sessão síncrona para apresentação de novos conteúdos, esclarecimento de dúvidas dos conteúdos lecionados ou da resolução dos exercícios. Além disso, são disponibilizadas as resoluções completas de todos os exercícios e problemas pedidos. As plataformas utilizadas irão continuar a ser Classroom, Messenger e agora para a videoconferência o HangoutsMeet da Google. Nas turmas do 7.º ano e 9º ano serão disponibilizados materiais mais simples e mais orientados para as dificuldades diagnosticadas nalguns alunos. |
| Francês (FR) | Aproveitar melhor as oportunidades que as atividades do PAA oferecem para melhorar alguns indicadores de desempenho em que se diagnosticaram maiores constrangimentos; Continuar com as estratégias já implementadas no 1º e 2º º períodos e presentes no Plano de Ação Estratégica para a Melhoria nomeadamente, trabalhos orais, canções, fichas gramaticais e de leitura...; Continuar a participar em várias iniciativas da BE, uma vez que funcionam como oportunidades para desenvolver temas do currículo e para ensinar, treinar e desenvolver descritores de desempenho dos alunos ao nível da comunicação e expressão, da cultura geral, da leitura para aquisição de informação e respetiva transformação em conhecimento. Continuar a reforçar os registos de incumprimento relativos ao trabalho, ao estudo, à atenção e às posturas cívicas e registar esses incumprimentos de modo a manter os EE atentos e informados para que sejam corresponsáveis no processo de melhoria dos seus educandos; Continuar a dar feedback contingente e sistemático das prestações dos alunos em diferentes situações. Fazer o levantamento dos constrangimentos que os alunos sentem por causa das aulas à distância, de forma a ultrapassá-los e a melhorar o seu empenho e resultados; Criar para alunos com maior dificuldade materiais mais acessíveis de modo a que estes entendam e percebam as matérias lecionadas à distância. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar (sempre que possível) plataformas tecnológicas (como o Meet, Escola Virtual, Aula 20, entre outros) e outros recursos digitais (Classroom, Moodle, e-mail ...) sempre ao serviço da aprendizagem do aluno, facultando tarefas, fichas, trabalhos, PowerPoint, etc. • Assistir, sempre que possível, à rubrica “Estudo em casa”, no canal TV Memória, de forma a consolidar matérias lecionadas pelos Docentes. |
| Ciências Naturais (CN) | Não referem |
| Físico-química (FQ) | Para melhorar a taxa de sucesso e as médias nos vários anos de escolaridade o grupo disciplinar continuará ainda que na modalidade de ensino à distância a reforçar as seguintes estratégias de diferenciação pedagógica: <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar e valorizar a realização de tarefas propostas • Valorizar o trabalho autónomo • Fornecer feedback das aprendizagens Responsabilizar mais os Encarregados de Educação |
| Geografia (GEO) | - Uso de metodologias previstas no plano do ensino à distância elaborado pela escola, entre elas: - Recurso a aulas assíncronas; (7º ano) - Envio de vídeo-aulas; (7º ano) - Realização de questões de aula, correspondente a cada vídeo-aula; (7ºano) - Recurso ao email (7º ano) - Uso da plataforma Classrrom da Google; (8º/9ºano) - Recurso a aulas síncronas (8º/9ºano); - Recurso ao email; - Envio de PowerPoints com áudio; - Recurso a vídeos; - Recurso à escola virtual (8º/9º ano) |

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS |
|---|---|
| | - Fichas de trabalho. (7º/8º/9º ano) |
| História e Geografia de Portugal (HGP) | Reforço do contrato pedagógico com os alunos e do contrato de parceria com os encarregados de educação, nomeadamente na realização de tarefas no âmbito do ensino à distância. Articulação entre os professores do Conselho de Turma no âmbito do ensino à distância, da flexibilidade curricular e outros projetos. Aproveitamento dos recursos digitais disponibilizados pela BE. |
| História (HIST) | Frequência regular da BE para melhorar as competências de estudo, de leitura e de escrita, no próximo ano letivo. - Reforço das práticas de escrita (produção de resumos/textos com base em documentos escritos e iconográficos) e oralidade; - Ênfase do trabalho de interpretação de fontes e inferência de conhecimento histórico; - Sistematização dos conteúdos através da elaboração de esquemas-síntese; - Insistência da importância do conhecimento histórico e na interpretação e compreensão dos acontecimentos através do paralelismo/confronto com o mundo atual; - aulas de apoio individualizado, aos alunos com mais dificuldades. |
| Educação Moral e Religiosa (EMR) | Não referem |
| Educação Física (EF) | Não referem |
| Inglês (ING) | Durante este tempo de confinamento, devido à Pandemia provocada pelo COVID-19, os docentes darão continuidade a algumas estratégias anteriormente implementadas no ensino presencial e implementarão outras inerentes ao E@D, a saber: - Reforçar os registos de incumprimento relativos ao trabalho, ao estudo, à atenção e às posturas cívicas (participação adequada nas aulas síncronas com os professores) e reforçar positivamente as boas práticas; - Fazer uma reflexão conjunta na turma sobre as causas reais dos resultados e sobre como poderiam ter sido melhores; - Proceder ao levantamento dos constrangimentos que os alunos sentem por causa das aulas à distância, de forma a ultrapassá-los e a melhorar o seu empenho e resultados; - Criar para alunos com maior dificuldade materiais mais acessíveis de modo a que estes percebam os conteúdos lecionados à distância e resolvam com sucesso as tarefas; - Prestar, sempre que possível, apoio individualizado aos alunos com Medidas Seletivas, sobretudo aqueles que têm menor acompanhamento parental em casa; - Utilizar plataformas tecnológicas (como o Google Meet, Escola Virtual, Auladigital, entre outros) e outros recursos digitais (Moodle, e-mail ...) que favoreçam a aprendizagem do aluno, facultando fichas, tarefas, trabalhos, PowerPoints, quizzes, etc. - Utilizar os recursos que a BE disponibilizou, na sua página, durante este tempo de E@D (links, e-books, sugestões de leitura, concursos, entre outros que vão de encontro à aprendizagem da língua estrangeira); - Promover a participação em concursos que estimulem a escrita criativa, apelando à imaginação; - Incentivar o uso correto de auxiliares de escrita (por ex., dicionários bilingues em suporte de papel ou online); - Valorizar instrumentos de escrita manual, em especial o caderno diário; - Assistir, à rubrica #Estudo Em Casa, no canal TV Memória, sempre que vá de encontro aos conteúdos lecionados ou a lecionar, ou como forma de consolidar aprendizagens. |
| Educação Visual (EV) | Neste 3º Período surge o E@D e com ele novas metodologias de trabalho. Como estratégias a adotar, salienta-se: o incentivo ao saber fazer; o motivar os alunos dando mais informação; o apelar a uma atitude mais assertiva, mais proativa e dar um feedback positivo. Acrescenta-se ainda, o remeter para recursos disponíveis variados como apresentações, animações, vídeos, tutoriais,..., e orientando os alunos no |

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS |
|----------------------------------|--|
| | acesso às Plataformas. |
| Educação Tecnológica (ET) | <p>Neste 3º Período surge o E@D e com ele novas metodologias de trabalho. Salienta-se como estratégias a adotar: o incentivo ao saber fazer; motivar os alunos dando mais informação, apelar a uma atitude mais assertiva, mais proativa e dando um feedback positivo.</p> <p>Acrescenta-se ainda, o remeter para recursos disponíveis variados como apresentações, powerpoint, tutoriais,..., e orientando os alunos no acesso às Plataformas.</p> |
| Educação Musical (EM) | <p>A suspensão das atividades letivas na parte final do segundo período (17 a 27 de março) devido ao Covid-19 que conduziu à atual situação de Ensino à distância (E@D) levou a que os docentes de Educação Musical (250) e Música (610) implementassem as seguintes estratégias:</p> <p>a) Criação/adesão à Classroom/Sala de Aula das diversas turmas que lecionam para manter contacto com todos os alunos;</p> <p>b) Disponibilização de trabalhos de carácter mais prático, nomeadamente visualização e comentário de vídeos/filmes, batimentos rítmicos, entoação de melodias, realização de Quizes/preenchimento de formulários, trabalho de pesquisa, indicação de aplicações freeware para desenvolvimento da criatividade musical, trabalho de pesquisa, ...</p> <p>c) Consolidação das matérias lecionadas no 1º e 2º períodos.</p> <p>d) Contacto constante quer através dos comentários no Classroom quer através do emails.</p> <p>e) Fornecimento de dados aos DTs relativamente ao cumprimento de tarefas para envio aos Encarregados de Educação.</p> |
| Música (3º ciclo) | a) |
| TIC (3º ciclo) | a) |
| Cidadania e Desenvolvimento (CD) | <p>Durante este tempo de confinamento obrigatório, devido à Pandemia provocada pela COVID -19, os Docentes darão continuidade às estratégias implementadas, embora agora à distância, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar a exigir uma participação adequada nas aulas síncronas com os professores e reforçar positivamente as boas práticas; • Fazer uma reflexão conjunta na turma sobre as causas reais dos resultados e sobre como elas poderiam ter sido melhores; • Fazer o levantamento dos constrangimentos que os alunos sentem por causa das aulas à distância, de forma a ultrapassá-los e a melhorar o seu empenho e resultados; • Criar para alunos com maior dificuldade tarefas/materiais mais acessíveis de modo a que estes entendam e percebam como desenvolver a tarefa à distância. • Utilizar (sempre que possível) plataformas tecnológicas (como o Meet, Escola Virtual, Aula 20, entre outros) e outros recursos digitais (Classroom, Moodle, e-mail...) sempre ao serviço da aprendizagem do aluno, facultando tarefas, fichas, trabalhos, PowerPoint, etc. • Aplicar o que está expresso nas orientações educativas quando referem que a língua portuguesa (comunicação oral, escrita e leitura) é um conteúdo transversal a todas as disciplinas; • Utilizar os recursos que a BE disponibilizou, na sua página, durante este tempo de confinamento obrigatório (links, e-books, sugestões de leitura, concursos, entre outros.). |

ENSINO SECUNDÁRIO

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS |
|------------------|---|
| Português (PORT) | <p>Durante este tempo de confinamento obrigatório, devido à Pandemia provocada pela COVID -19, os Docentes darão continuidade às estratégias implementadas, embora agora à distância, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforçar os registos de incumprimento relativos ao trabalho, ao estudo, à atenção e às posturas cívicas (participação adequada nas aulas síncronas com os professores) e reforçar positivamente as boas práticas; • Fazer uma reflexão conjunta na turma sobre as causas reais dos resultados e sobre como elas poderiam ter sido melhores; • Fazer o levantamento dos constrangimentos que os alunos sentem por causa das aulas à distância, de forma a ultrapassá-los e a melhorar o seu empenho e resultados; • Criar para alunos com maior dificuldade materiais mais acessíveis de modo a que estes entendam e percebam as matérias lecionadas à distância. • Utilizar (sempre que possível) plataformas tecnológicas (como o Meet, Escola Virtual, Aula 20, entre outros) e outros recursos digitais (Classroom, Moodle, ...) sempre ao serviço da aprendizagem do aluno, facultando tarefas, fichas, trabalhos, PowerPoint, Podcast, etc. • Aplicar o que está expresso nas orientações educativas quando referem que a língua portuguesa (comunicação oral, escrita e leitura) é um conteúdo transversal a todas as disciplinas; • Utilizar os recursos que a BE disponibilizou, na sua página, durante este tempo de confinamento obrigatório (links, e-books, sugestões de leitura, concursos, entre outros.). |
| Filosofia (FIL) | <p>- Como estratégias de remediação, para o próximo período, e tendo em atenção a suspensão da atividade letiva devido ao Covid-19, sugerem-se as seguintes: um estudo mais sistematizado, práticas de leitura autónomas, esforço de concentração/atenção nas atividades enviadas via plataformas on-line e nas videoaulas realizadas, escuta ativa e realização efetiva das tarefas que lhes são propostas (via plataformas).</p> <p>As estratégias adotadas foram definidas com base no Plano de Atividades das respetivas turmas e no Plano de ensino à distância criado pela escola e centraram-se nos seguintes objetivos gerais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aquisição e desenvolvimento de competências de análise e de síntese bem como de competências argumentativas; - produção de enunciados escritos bem como práticas de leitura de carácter geral e específico com vista a uma melhor aquisição de conhecimentos e vocabulário; - Treino de exercícios de lógica ao nível do raciocínio abstrato. - Trabalhar de forma autónoma (durante o tempo das aulas assíncronas); Estimular a colocação de dúvidas (via plataformas) e a participação oral (durante as sessões síncronas). |
| Matemática (MAT) | <p>Dadas as condicionantes provocadas pela pandemia do novo coronavírus, a estratégia do terceiro período para o 10º ano, passa por um acompanhamento muito próximo nas sessões síncronas: Pelo menos um dos dois professores encontra-se presente no horário semanal da disciplina para o esclarecimento de dúvidas dos conteúdos lecionados ou na resolução dos exercícios. Além disso, são disponibilizadas as resoluções completas de todos os exercícios e problemas pedidos.</p> <p>À turma do 11.º ano continuará a ser prestado um apoio sempre que necessário, quer via Classroom, Messenger ou HangoutsMeet.</p> <p>Na turma de 12º ano será disponibilizado mais um tempo semanal de apoio aos alunos com mais dificuldades para esclarecimento de dúvidas via Meets, serão promovidas sessões de revisão dos conteúdos de 10º e 11º anos também em sessões síncronas via Meets, e serão disponibilizadas fichas de trabalho orientado para as dificuldades diagnosticadas.</p> |

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS |
|---|--|
| Físico-química A (FQ A) Física (FIS) Química (QUÍ) | Mediante os resultados académicos e tendo em conta o plano de ação estratégica para a melhoria do Agrupamento e as metas no projeto educativo, os docentes continuarão a reforçar as várias estratégias implementadas neste ano letivo e/ou a implementar outras, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar e valorizar a realização de tarefas propostas • Valorizar o trabalho autónomo • Apelos frequentes à persistência e ao esforço para melhorarem; • Implementação de apoio por Videoconferência (10º) • Fornecer feedback das aprendizagens Responsabilizar mais os Encarregados de Educação |
| Biologia e Geologia (BG) Biologia (BIO) | Não referem |
| Inglês (ING) | Aproveitar as oportunidades criadas pela situação e que apostam nas tecnologias como forma de fomentar uma maior adesão dos alunos às aprendizagens; Apesar de à distância, continuar com a aposta de parceria com a BE e com as suas iniciativas que têm provado ser motivantes para os alunos, nomeadamente os trabalhos orais (oral formal), leitura de short-stories/ roda de leitura com a ‘presença’ da coordenadora da BE; Criar recursos relacionados com a Leitura dos Dias, como por exemplo, o Quiz no Google Classroom sobre o Meio Ambiente para a Leitura dos Dias VI “...Terra”. Estas iniciativas funcionam como oportunidades para desenvolver temas do currículo e para ensinar, treinar e desenvolver descritores de desempenho dos alunos ao nível da comunicação e expressão, da cultura geral, da leitura para aquisição de informação e respetiva transformação em conhecimento (literacia da informação). Continuar a reforçar os registos de incumprimento relativos ao trabalho, ao estudo, à atenção e às posturas cívicas e registar esses incumprimentos de modo a manter os EE atentos e informados para que sejam corresponsáveis no processo de melhoria dos seus educandos; Continuar a dar feedback contingente e sistemático das prestações dos alunos em diferentes situações. |
| Educação Física (EF) | Não referem |
| Educação Moral e Religiosa (EMR) | Não referem |

a) Estas disciplinas são semestrais, logo a equipa optou por fazer a análise apenas no final do ano letivo.

Da leitura das reflexões críticas da realidade, produzidas pelos Grupos Disciplinares e Conselho de Docentes, constata-se que as estratégias de melhoria e de reforço apresentadas pelos docentes incidem nas já lançadas no início do terceiro período, considerando os docente a importância do reforço das aprendizagens, quer a nível atitudinal, quer a nível cognitivo. Permanece, sobretudo no 2º e 3º ciclo nas disciplinas de estudo, a necessidade de maior esforço e dedicação às matérias escolares e à melhoria do ambiente da sala de aula, pelo fator da concentração coletiva e individual. O envolvimento dos Encarregados de Educação continua a ser evocado como elemento fundamental para o sucesso das aprendizagens dos educandos, pese embora como estratégia de necessidade educativa global.

Entre as razões apontadas para a **diminuição da eficácia e qualidade interna** os docentes continuam a destacar que os alunos:

a) no domínio de Atitudes e valores:

- ao incumprimento de regras de saber ser e estar;

- às dificuldades no trabalho autónomo;
- ao pouco tempo dedicado ao estudo sistemático e eficaz;
- Falta de estudo e querer saber;
- à fraca participação;
- à distração, às conversas paralelas e aos conflitos entre pares;
- às lacunas a nível de métodos e hábitos de estudo;
- às baixas expectativas académicas e à desvalorização da escola;
- às insistentes posturas comportamentais e atitudinais desadequadas;
- aos comportamentos desajustados nos domínios do saber ser e do saber estar que comprometem o domínio do saber fazer;
- à falta de autonomia e iniciativa quando são postos perante novas situações de aprendizagem;
- Problemas disciplinares;

b) do conhecimento

- às dificuldades de comunicação oral dos alunos, quer como locutores quer como ouvintes;
- à falta de compreensão leitora na interpretação dos enunciados;
- às dificuldades no domínio do cálculo matemático e na resolução de problemas;
- às debilidades evidenciadas nos domínios da escrita e da oralidade;

c) aspetos pedagógicos/organizacionais e outros:

- ao insuficiente cumprimento do contrato pedagógico por parte de encarregados de educação e alunos (à falta de acompanhamento das famílias).

Sublinha-se, pelo número de vezes que são referidos, como causas do menor sucesso académico, indicadores relacionados com o **Atitudes e Valores**, o incumprimento do contrato pedagógico pelo encarregado de educação e o fraco apoio familiar que condicionam o **Conhecimento** dos alunos.

A análise de variações entre eficácia interna e qualidade interna não é motivo de destaque, aparecendo, sistematicamente, a descrição simples das variações relativas de cada um dos critérios aos valores de referência, associada ao facto de esta ser uma avaliação intermédia.

Recomenda-se uma leitura atenta do conteúdo das reflexões críticas, que se apresentam em anexo, da realidade para um conhecimento mais preciso do trabalho produzido.

Quase todos os Grupos Disciplinares indicaram ou reformularam estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes. Vários grupos apontam a *forma* e/ou *como* se pode alcançar o que se pretende, assim como a *dimensão* onde se pretende que esse envolvimento recaia.

Das estratégias indicadas, destacam-se algumas de acordo com a frequência ou ênfase com que foram indicadas: reforço e consolidação das estratégias indicadas no plano de ação estratégica para a melhoria e definidas nos planos de atividades de turma, venham a produzir consolidação e/ou evolução positiva nas taxas de sucesso dos alunos. Destaca-se também a medida de coadjuvância como uma mais-valia no processo ensino-aprendizagem, pois facilita um apoio mais individualizado por parte dos docentes aos alunos.

Durante este tempo de confinamento obrigatório, devido à Pandemia provocada pela COVID -19, os Docentes darão continuidade às estratégias implementadas, embora agora à distância, a saber:

Continuar a exigir uma participação adequada nas aulas síncronas com os professores e reforçar positivamente as boas práticas; Fazer uma reflexão conjunta na turma sobre as causas reais dos resultados e sobre como elas poderiam ter sido melhores; Fazer o levantamento dos constrangimentos que os alunos sentem por causa das aulas à distância, de forma a ultrapassá-los e a melhorar o seu empenho e resultados; Criar para alunos com maior dificuldade tarefas/materiais mais acessíveis de modo a que estes entendam e percebam como desenvolver a tarefa à distância. Utilizar (sempre que possível) plataformas tecnológicas (como o Meet, Escola Virtual, Aula 20, entre outros) e outros recursos digitais (Classroom, Moodle, e-mail...) sempre ao serviço da aprendizagem do aluno, facultando tarefas, fichas, trabalhos, PowerPoint, etc.

Utilizar os recursos que a BE disponibilizou, na sua página, durante este tempo de confinamento obrigatório (links, e-books, sugestões de leitura, concursos, entre outros

4. RECOMENDAÇÕES

Tem sido prática recorrente no Relatório do Sucesso Académico, o registo objetivo e coerente dos contributos que os grupos disciplinares têm dado, tanto nos juízos de valor, como no desenvolvimento das estratégias, reiterados nos documentos, como nas recomendações, onde se constata um esforço coletivo pela melhoria dos resultados, encetando metodologias diferenciadas apenas para os alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem. É de todo interesse que a monitorização das estratégias e medidas implementadas, assentes nas práticas letivas, possam desencadear os processos de melhoria numa perspetiva de articulação. Convém notar que, pela leitura atenta das estratégias apresentadas para o 3º período, a Equipa continua a verificar alguma dificuldade dos grupos disciplinares para lançar novas estratégias. Como já foi dito, a maioria dos grupos disciplinares optou por manter as estratégias do 2º período. A natureza das estratégias reformuladas, continuam a ser, maioritariamente, de cariz pedagógico, destacando-se frequentemente a necessidade de os alunos se envolverem, com maior grau de responsabilidade, nas suas aprendizagens, assim como a referência à necessidade de um maior envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, considerando-se este envolvimento um fator determinante para a melhoria do desempenho dos alunos.

Recomenda-se, novamente, que os docentes continuem a ser mais concretos na apresentação de estratégias de melhoria e/ou reforço, pormenorizando os seus contornos e ações específicas e continuem a produzir reflexões sobre a eficácia das estratégias adotadas e o seu reflexo nos resultados obtidos.

Destaca-se, ainda, que vários Grupos Disciplinares apontam como falha do dispositivo de avaliação ou como possível razão justificativa para as discrepâncias entre os resultados obtidos e os referentes o facto de estes últimos corresponderem a alunos diferentes e a momentos de avaliação, também, diferentes. Esta equipa relembra que esta opção foi ratificada pelo Conselho Pedagógico, considerando como valores de referência os do 3º período do ano letivo anterior, entre todas as outras possibilidades, aproximando este modelo dos principais modelos de avaliação, nomeadamente os do âmbito da avaliação externa.

A Equipa, por último sugere que este relatório seja divulgado através das coordenações de departamento curriculares, aos docentes.

ANEXOS

CONSELHO DOCENTES - 1º CICLO

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Português (PORT)
- Matemática (MAT)
- Estudo do Meio (ESTM)
- Expressões (EXP)
- Inglês (ING)
- Educação Moral e Religiosa (EMR)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - PERÍODO LETIVO 2º Período_19_20

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: *Português*

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ⁴ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|-------------------|---|----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | | | x |
| | | 2.º | x | | |
| | | 3.º | x | | |
| | | 4.º | x | | |
| Qualidade interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | x | | |
| | | 2.º | x | | |
| | | 3.º | x | | |
| | | 4.º | | | x |

Eficácia Interna/Taxa de sucesso

Neste primeiro período, o 1º ano apresentou uma taxa de sucesso (96,2%) **acima 2,6%** da taxa do referencial (93,6%). No 2º ano a taxa de sucesso (84,3%) está **abaixo 7,2%** da taxa do referencial (91,5%). No 3º ano a taxa de sucesso (85,3%) está **abaixo 12,9%** da taxa do referencial (98,2%). No 4º ano a taxa de sucesso é de 96,4% estando **abaixo 3,6 %** do referencial (100%).

Qualidade interna/Médias

As médias apresentadas no 1º ciclo revelam que o 1º ano, o 2.º e o 3º ano apresentam pior qualidade interna. O 4ºano apesar de apresentar uma eficácia abaixo do referencial, apresenta uma melhor qualidade interna. No 1º ano, a média de 3,8 está **abaixo 0,1** da média do referencial 3,9. No 2º ano, a média 3,5 está **abaixo 0,2** da média do referencial 3,7. No 3º ano, a diferença entre as duas médias é de quatro décimas (**0,4**). A média está nos 3,6 situando-se **abaixo** da média do referencial com 4,0. A média do 4º ano 3,9 está **0,1 acima** da média do referencial (3,8).

Algumas das razões que justifiquem os resultados alcançados são:

- a) Falta de responsabilidade e maturidade dos alunos;
- b) Dificuldades de concentração e atenção;
- c) Expressão e compreensão oral com linguagem pouco expressiva e muito "infantilizada" (fraca dicção e vocabulário muito pobre).
- d) Falta de predisposição para a aprendizagem da leitura;
- e) Dificuldades na leitura, compreensão e interpretação, da informação escritas.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|---|--|
| x | |
|---|--|

⁴ Em cada um dos itens, assinala com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Estratégias definidas :

Tendo em consideração a suspensão das atividades letivas no segundo período (17 de março a 27 de março) devido ao Covid-19 e à atual situação do Ensino à distância (E@D) os docentes do 1º ciclo referiram a pertinência das seguintes estratégias:

- a) Criação de várias Classroom para manter contacto com todos os alunos;
- b) Envio de trabalhos adaptados das propostas do ministério bem como trabalhos teóricos e práticos sobre os temas das aulas do #EstudoEmCasa.
- c) Consolidação das matérias lecionadas no 1º e 2º períodos.
- d) Contactos através de emails com os alunos e Encarregados de Educação de forma a tentar manter uma relação de proximidade educacional.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO -**2º Período_19_20****IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática**

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ⁵ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|-------------------|---|----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | | | X |
| | | 2.º | | | X |
| | | 3.º | X | | |
| | | 4.º | | | x |
| Qualidade interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | X | | |
| | | 2.º | | | X |
| | | 3.º | X | | |
| | | 4.º | | | x |

Eficácia interna /Taxa de sucesso

Neste primeiro período, o 1º ano apresentou uma taxa de sucesso (100%) está **acima 6,4%** da taxa do referencial (93,6%). No 2º ano a taxa de sucesso (96,1%) está **acima19,5%** da taxa do referencial (76,6%). No 3º ano a taxa de sucesso (94,1%) está **abaixo5,9%** da taxa do referencial (100%). No 4º ano a taxa de sucesso (96,4%) está **acima0,1%** da taxa do referencial (96,3%).

Qualidade interna/Médias

No 1º ano, a média de 3,8 está (0,2) **abaixo** do referencial (4,0). No 2º ano, a média de 3,7 está **acima** (0,1) do referencial (3,6). No 3º ano, a média de 4,0 está **abaixo** (0,1) do

⁵ Em cada um dos itens, assinala com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - **Abaixo**; ↔ - **Idêntica**; ↗ - **Acima**.

referencial (4,1). No 4º ano, a média de 4,0 está **acima** (0,2) o referencial (3,8). Apesar de se encontrarem alguns valores abaixo do referencial, houve evolução comparativamente aos resultados do 1º Período.

Algumas das razões que justifiquem os resultados alcançados:

- a) Falta de suporte familiar no acompanhamento de alguns alunos;
- b) Dificuldades na interpretação e compreensão de enunciados escritos;
- c) Programa que exige uma capacidade de abstração e de raciocínio que alguns alunos não possuem;
- d) Dificuldades no domínio do cálculo matemático e na resolução de problemas;
- e) Falta de apoio pedagógico individualizado para alunos que apresentam maiores dificuldades.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|---|--|
| X | |
|---|--|

Se sim, identifiquem as estratégias:

Estratégias de remediação e/ou de reforço:

- Tendo em consideração a suspensão das atividades letivas no segundo período (17 de março a 27 de março) devido ao Covid-19 e à atual situação do Ensino à distância (E@D) os docentes do 1º ciclo referiram a pertinência das seguintes estratégias:
- a) Criação de uma Classroom para manter contacto com todos os alunos;
- b) Envio de trabalhos adaptados das propostas do ministério bem como trabalhos teóricos e práticos sobre os temas das aulas do #EstudoEmCasa.
- c) Consolidação das matérias lecionadas no 1º e 2º períodos.
- d) Contactos através de emails com os alunos e Encarregados de Educação de forma a tentar manter uma relação de proximidade educacional.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO01 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º Período_19_20

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: *Estudo do Meio*

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ⁶ | | |
|-------------------|---|----------------------|---|---|
| Critérios | Itens | | | |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ |
| | | 1.º | | X |
| | | 2.º | X | |
| | | 3.º | | x |
| Qualidade interna | Como se situam as médias face às metas? | 4.º | X | |
| | | | ↘ | ↔ |
| | | 1.º | X | |
| | | 2.º | X | |
| | | 3.º | X | |
| | | 4.º | | X |

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Eficácia Interna/Taxa de Sucesso

No 1.º ano a taxa de é de **100%** estando **em linha** face ao referencial. No 2.º ano a taxa de sucesso (96,1%) está **abaixo 3,9%** da taxa do referencial (100%). No 3.º ano a taxa de sucesso atinge o valor máximo (100%) estando **em linha** com a taxa do referencial (100%). No 4.º ano a taxa de sucesso é de 96,4% sendo **abaixo 3,6 %** da taxa do referencial (100%).

Qualidade Interna/Médias

Neste segundo período, as médias dos diferentes anos revelam uma qualidade **abaixo** do desejado, com a exceção do 4.º ano. No 1.º ano, a média 4,1 está **abaixo 0,3** do referencial (4,4). No 2.º ano a média é de 3,9, situando-se **0,1 abaixo** da média do referencial (4,0). No 3.º ano, a média é de 4,1, situando-se **abaixo 0,1** do referencial (4,2). No 4.º ano a média é de 4,2, situando-se **acima 0,2** do referencial (4,0).

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X

Se sim, identifiquem as estratégias:

Tendo em consideração a suspensão das atividades letivas no segundo período (17 de março a 27 de março) devido ao Covid-19 e à atual situação do Ensino à distância (E@D) os docentes do 1º ciclo referiram a pertinência das seguintes estratégias:

- Criação de várias Classroom para manter contacto com todos os alunos;
- Envio de trabalhos adaptados das propostas do ministério bem como trabalhos teóricos e práticos sobre os temas das aulas do #EstudoEmCasa.
- Consolidação das matérias lecionadas no 1º e 2º períodos.
- Contactos através de emails com os alunos e Encarregados de Educação de forma a tentar manter uma relação de proximidade educacional.

⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO01 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º Período 2019/2020

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Expressões

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ⁷ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|-------------------|---|----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | | X | |
| | | 2.º | | X | |
| | | 3.º | | X | |
| | | 4.º | | X | |
| Qualidade interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | X | | |
| | | 2.º | | | X |
| | | 3.º | | X | |
| | | 4.º | | | X |

Eficácia Interna/Taxa de Sucesso

No 1.º, 2.º, 3.º e 4.º ano a taxa de é de **100%** estando **em linha** face ao referencial.

Qualidade Interna/Médias

Neste segundo período, a média do 1º ano revela uma qualidade **abaixo** do desejado. No 1.º ano, a média 4,1 está **abaixo 0,1** do referencial (4,2). No 2.º ano a média é de 4,4, situando-se **0,1 acima** da média do referencial (4,3). No 3.º ano, a média é de 4,3, situando-se **em linha** com o referencial (4,3). No 4.º ano a média é de 4,4, situando-se **acima 0,1** do referencial (4,3).

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X

Se sim, identifiquem as estratégias:

Tendo em consideração a suspensão das atividades letivas no segundo período (17 de março a 27 de março) devido ao Covid-19 e à atual situação do Ensino à distância (E@D) os docentes das Expressões referiram a pertinência das seguintes estratégias:

- Criação de várias Classroom para manter contacto com todos os alunos;
- Envio de trabalhos práticos (das diferentes áreas: Expressão Musical e Dramática, Expressão Plástica e Expressão Físico-Motora) bem como trabalhos teóricos.
- Consolidação das matérias lecionadas no 1º e 2º períodos.
- Contactos através de emails institucionais com os alunos e Encarregados de Educação de forma a tentar manter uma relação de proximidade educacional.

Obs . Comparando com os resultados do 1º período, notou-se **uma subida das médias em todos os anos de escolaridade**. No 1º Ano subiu de **3,7 para 4,1**. No 2º ano subiu de **4,2 para 4,3**. No 3º ano subiu de **3,8 para 4,3** e no 4º ano subiu de **4,1 para 4,4**.

⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO01 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ⁸ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
|-------------------|---|----------------------|---|---|--|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | | | |
| | | 2.º | | | |
| | | 3.º | | | ↗ |
| Qualidade interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 1.º | | | |
| | | 2.º | | | |
| | | 3.º | | | ↗ |
| | | | | ↔ | |
| | | 4.º | | | |

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|--|---|
| | X |
|--|---|

⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO01 (G2)

PERÍODO LETIVO 2º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: EMRC

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ⁹ | | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
|-------------------|---|----------------------|---|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | | |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ | No 1.º ciclo, as taxas de sucesso e as médias nesta área disciplinar atingiram as metas estabelecidas. Os resultados são o reflexo dos conteúdos lecionados, neste período, terem sido bastante acessíveis. Ao nível do comportamento, atitudes e valores, e aprendizagens um patamar muito satisfatório, o que resultou numa melhor aprendizagem e num clima de cooperação, de ideias e diálogo. |
| | | 1.º | | X | | |
| | | 2.º | | X | | |
| | | 3.º | | X | | |
| | | 4.º | | X | | |
| Qualidade interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ | |
| | | 1.º | | X | | |
| | | 2.º | | X | | |
| | | 3.º | | X | | |
| | | 4.º | | X | | |

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|--|---|
| | X |
|--|---|

⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

DEPARTAMENTO DAS CIÊNCIAS EXATAS E APLICADAS

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Ciências Naturais (CN)
- Biologia/Biologia e Geologia (BIO/BG)
- Ciências Físico-Químicas (CFQ)
- Física e Química (FQ A/FIS)
- Matemática (MAT)
- Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - PERÍODO LETIVO2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Ciências Naturais

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ¹⁰ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
|-------------------|---|-----------------------|---|---|--|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | <p>No 2º ciclo, os resultados verificados no final do segundo período encontram-se em linha com os valores do referencial do agrupamento tanto ao nível da eficácia interna como da qualidade interna. Notou-se uma evolução principalmente ao nível da qualidade interna, quando se comparam os resultados com os do primeiro período. Ao nível da eficácia interna o 2º ciclo está neste momento com 100% de sucesso nos dois anos.</p> <p>No 3º ciclo, os resultados da taxa de sucesso encontram-se acima do valor esperado em todos os anos de escolaridade e as médias estão em linha no 7º e 8º anos e ligeiramente abaixo no 9º ano (-0,1 valores). Os resultados indicam uma ligeira melhoria, quer na eficácia, quer na qualidade.</p> <p>Sendo constatável, pelos docentes, que não há uma alteração significativa dos comportamentos e dos hábitos de estudo dos alunos, a melhoria pode ser apontada à persistência e à eficácia das estratégias de ensino e à natural evolução dos alunos com do decorrer do ano letivo.</p> |
| | | 5.º | | X | |
| | | 6.º | | X | |
| | | 7.º | | | |
| | | 8.º | | | |
| Qualidade interna | Como se situam as médias face às metas? | 9.º | | | |
| | | | ↘ | ↔ | |
| | | 5.º | | X | |
| | | 6.º | | X | |
| | | 7.º | | ↔ | |
| | | 8.º | | ↔ | |
| | | 9.º | ↘ | | |

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|--|---|
| | X |
|--|---|

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - PERÍODO LETIVO2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Biologia e Geologia (10º + 11º)/ Biologia (12º)

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ¹¹ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
|------------------|---|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | <p>Os resultados relativos à eficácia interna estão acima dos valores de referência (10º, +4%) , em linha com os valores de referência, no 10º e 11º anos, e em linha, no 12º ano</p> |
| | | 10.º | | | |

¹⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

¹¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

PA- Projeto de Autoavaliação

| | | | | | |
|-------------------|---|------|---|---|---|
| Qualidade Interna | | 11.º | | | ↗ |
| | | 12.º | | ↔ | |
| | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 10.º | | | ↗ |
| | | 11.º | ↘ | | |
| | | 12.º | | | ↗ |

No que diz respeito aos resultados da qualidade interna verifica-se que os do 10.º e 12.º ano estão acima dos valores de referência, enquanto os resultados do 11.º anos estão abaixo dos valores de referência.

No que diz respeito aos três anos do ciclo de estudos verifica-se que existe grande heterogeneidade nas turmas e que alguns alunos apresentam pouco investimento na disciplina.

Não obstante, os alunos do 10.º ano e do 12.º ultrapassaram a fase inicial do ano letivo e tem vindo a melhorar, embora continuem a existir situações de alguma fragilidade.

No 11.º ano, a situação é semelhante, com tradução na melhoria da eficácia embora em termos de qualidade o percurso, no 2.º período, não tenha sido tão positivo. Estes resultados parecem indicar uma relativa progressão dos alunos com mais debilidade para classificações positivas mas, ainda, a necessitar de melhorar em termos de qualidade.

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|--|---|
| | X |
|--|---|

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Físico - Química

| REFERENCIAL | ANÁLISE ¹² | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|-------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | |

¹² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

PA- Projeto de Autoavaliação

| Critérios | | | | |
|--------------------------|---|-----|---|---|
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ |
| | | 5.º | | |
| | | 6.º | | |
| | | 7.º | ↘ | |
| | | 8.º | | ↗ |
| | | 9.º | | ↗ |
| Qualidade interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ |
| | | 5.º | | |
| | | 6.º | | |
| | | 7.º | | ↗ |
| | | 8.º | ↘ | |
| | | 9.º | | ↗ |

| |
|---|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <p>O grupo disciplinar fez a análise dos resultados das avaliações do 2º período.</p> <p>Relativamente à eficácia interna, as taxas de sucesso encontram-se abaixo dos valores de referência nos 7º e acima do valor de referência no 8º e 9º anos.</p> <p>Quanto à qualidade interna, a média das classificações encontra-se abaixo da média de referência no 8º e acima da média de referência no 7º e 9º anos.</p> <p>Depois de analisar e refletir sobre os resultados, o grupo considera que as descidas observadas não são muito significativas. É de referir que muitas das dificuldades sentidas pelos alunos se prendem, essencialmente, com aspetos de carácter geral, tais como: falta de concentração e atenção, de empenhamento, falta de hábitos e métodos de trabalho, falta de autonomia e iniciativa que manifestam quando são postos perante novas situações de aprendizagem. A maioria dos alunos não estuda de forma sistemática. Acresce ainda que em especial nas turmas de 7º ano alguns alunos revelam atitudes e comportamentos desajustados, intervenções desadequadas e por vezes interesses divergentes dos escolares não respeitando integralmente os princípios consignados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p> <p>As justificações para os resultados são específicas de cada turma e encontram-se em atas de Conselhos de Turma</p> |

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?

Sim Não

(assinale com um X a resposta)

| | |
|---|--|
| X | |
|---|--|

Se sim, identifiquem as estratégias:

Para melhorar a taxa de sucesso e as médias nos vários anos de escolaridade o grupo disciplinar continuará ainda que na modalidade de ensino à distância a reforçar as seguintes estratégias de diferenciação pedagógica:

- Incentivar e valorizar a realização de tarefas propostas
- Valorizar o trabalho autónomo
- Fornecer feedback das aprendizagens
- Responsabilizar mais os Encarregados de Educação

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Física e Química A / Física 12º e Química 12º anos

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ¹³ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|-------------------|---|-----------------------|---|---|--|
| Critérios | Itens | | | | (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| Eficácia Interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | 10.º | ↘ | ↔ | Os resultados de Física e Química A estão abaixo do valor de referência no 10ºano e no 11ºano. Nas disciplinas de Física e de Química do 12º ano, os resultados estão em linha. Os resultados de Física e Química A estão abaixo do valor de referência no 10ºano e no 11ºano. Nas disciplinas do 12º ano de Física e Química os resultados estão acima. Da análise feita, o grupo considera que a diferença entre os valores obtidos na qualidade interna, neste segundo período, nas várias disciplinas e os respetivos valores de referência, não é muito significativa na maioria das disciplinas. A discrepância maior ocorre no 10º A, em que um grande número de alunos continua a apresentar dificuldades de aprendizagem que se arrastam desde o nono ano. Há ainda um pequeno grupo de alunos que apresenta algumas fragilidades emocionais/sociais e de saúde que condicionam a qualidade do sucesso educativo. O apoio semanal de recurso, implementado em fevereiro, por decisão do Conselho pedagógico, revelou-se muito importante para os que tinham disponibilidade de participar na sua tarde sem aulas letivas. Na turma de 11ºA também alguns alunos apresentam dificuldades na aquisição, na compreensão e na articulação de conhecimentos, na expressão escrita e na transferência de conhecimentos para novas situações. No próximo período, face à situação que o país atravessa, devido à pandemia da COVID 19, o ensino será à distância. Os docentes continuarão a prestar todo o apoio aos alunos e a implementar estratégias para que estes aproveitem e consolidem as aprendizagens. |
| | | 11.º | ↘ | | |
| | | 12.º | | ↔ | |
| | | | | | |
| Qualidade Interna | Como se situam as médias face às metas? | 10.º | ↘ | ↔ | |
| | | 11.º | ↘ | | |
| | | 12.ºQ | | ↗ | |
| | | 12.ºF | | ↗ | |

| | | |
|---|-----|-----|
| Serão definidas estratégias de remediação dos | Sim | Não |
|---|-----|-----|

¹³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

PA- Projeto de Autoavaliação

| | | |
|--|---|--|
| pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes? (assinale com um X a resposta) | X | |
|--|---|--|

| |
|--|
| <p>Se sim, identifiquem as estratégias:</p> <p>Mediante os resultados académicos e tendo em conta o plano de ação estratégica para a melhoria do Agrupamento e as metas no projeto educativo, os docentes continuarão a reforçar as várias estratégias implementadas neste ano letivo e/ou a implementar outras, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar e valorizar a realização de tarefas propostas • Valorizar o trabalho autónomo • Apelos frequentes à persistência e ao esforço para melhorarem; • Implementação de apoio por Videoconferência (10º) • Fornecer feedback das aprendizagens • Responsabilizar mais os Encarregados de Educação |
|--|

▪ AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - PERÍODO LETIVO 2º Período 2019-2020

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática 2º /3º ciclo

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ¹⁴ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|------------------|---|-----------------------|---|---|--|
| Critérios | Itens | | | | (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | <p>No 2º ciclo, ao nível da eficácia interna, o 5º ano encontra-se abaixo do referencial do agrupamento 1,9 %. O 6º ano está 7,2% acima do referencial do agrupamento. Ao nível da qualidade interna o 5º ano está em linha com os valores do referencial e o 6º ano está acima duas décimas.</p> <p>No 3º Ciclo, ao nível da eficácia interna, todos os anos estão acima do referencial, nomeadamente 0,4% no 7º ano, 6,8 % no 8º ano e 5,5% no nono ano. Relativamente à qualidade interna o 7º e 8º anos estão em linha com o referencial do agrupamento e o 9º ano está 0,2 acima.</p> |
| | | 5.º | X | | |
| | | 6.º | | | |
| | | 7.º | | | |

¹⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

PA- Projeto de Autoavaliação

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | 8.º | | | X |
| | 9.º | | | X |
| Qualidade interna Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | 5.º | | X | |
| | 6.º | | | X |
| | 7.º | | X | |
| | 8.º | | X | |
| | 9.º | | | X |

O grupo considera que de um modo geral os resultados do 2º período foram muito satisfatórios tanto no 2º como no 3º Ciclo, uma vez que todos os anos com exceção do 5º ano já se encontram neste momento acima dos valores do referencial nas taxas de sucesso e em relação às médias ou estão em linha ou acima dos valores do referencial do agrupamento.

Em relação ao 5º ano, apesar de neste momento se encontrar ligeiramente abaixo do referencial, verificou-se uma evolução significativa em relação ao primeiro período, tendo subido também a média em relação à última avaliação.

De um modo geral, tanto ao nível do 2º ciclo como do 3º ciclo, notou-se uma evolução positiva ao nível das atitudes perante o processo ensino aprendizagem, estando os alunos mais empenhados nas tarefas propostas, o que se refletiu ao nível das capacidades e dos conhecimentos. No entanto, continua a observar-se um conjunto de alunos com muitas dificuldades e a necessitar de um acompanhamento mais próximo.

No 9º ano, a maior parte dos alunos são empenhados, autónomos na realização de tarefas, revelam interesse nas atividades realizadas e na aquisição de novos conhecimentos. No entanto, existe um grupo de alunos que revela pouco interesse, empenho e persistência no trabalho individual e coletivo; pouca curiosidade, criatividade, iniciativa e autonomia na realização de tarefas; falta de hábitos e métodos de estudo e de trabalho.

Em todas as turmas do 2º e 3º ciclos continuou a ser implementada a metodologia da turma mais, e de uma forma geral, podemos concluir que esta continua a trazer benefícios, quer em termos das atividades desenvolvidas em ambiente de sala de aula quer em termos de aproveitamento. Esta tecnologia, para além de reduzir o número de alunos por turma, o que facilita um apoio mais individualizado e sistemático, permite trabalhar os conteúdos de uma forma mais orientada às dificuldades de cada grupo. Os resultados mais baixos devem-se a um conjunto alargado de alunos com dificuldades, que precisam de melhorar os hábitos e métodos de trabalho.

PA- Projeto de Autoavaliação

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?

Sim

Não

(assinale com um X a resposta)

X

Se sim, identifiquem as estratégias:

Dadas as condicionantes provocadas pela pandemia do novo coronavírus, a estratégia do terceiro período para o 7º e 8º ano, passa por um acompanhamento muito próximo nas sessões síncronas No horário semanal da disciplina irá existir pelo menos 45m de sessão síncrona para apresentação de novos conteúdos, esclarecimento de dúvidas dos conteúdos lecionados ou da resolução dos exercícios. Além disso, são disponibilizadas as resoluções completas de todos os exercícios e problemas pedidos. As plataformas utilizadas irão continuar a ser Classroom, Messenger e agora para a videoconferência o HangoutsMeet da Google.

Nas turmas do 7.º ano e 9º ano serão disponibilizados materiais mais simples e mais orientados para as dificuldades diagnosticadas nalguns alunos.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - PERÍODO LETIVO 2º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Matemática

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ¹⁵ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
|-------------------|---|-----------------------|---|---|--|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia Interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 10.º | X | | |
| | | 11.º | X | | |
| | | 12.º | | | X |
| Qualidade Interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 10.º | X | | |
| | | 11.º | X | | |
| | | 12.º | | | X |

A turma do 10º. ano está abaixo dos referenciais do Agrupamento tanto ao nível da Eficácia Interna (11.5%), como ao nível da qualidade interna (1,4 valores), no entanto, torna-se importante referir que se regista uma melhoria assinalável quando estes dados são comparados com o primeiro período. A turma continua bastante heterogénea pois há um grupo de alunos com um desempenho e uma capacidade de trabalho muito boa, um segundo grupo de alunos que revelam algumas dificuldades mas que trabalham para as superar e um grupo reduzido de alunos que revelam dificuldades e que não se esforçam o suficiente. A tecnologia educativa da coadjuvância permitiu melhorar globalmente os resultados deste último grupo por se ter investido, com especial atenção, na recuperação de conceitos e na melhoria da capacidade e hábitos de trabalho.

Na turma do 11º ano verifica-se que os resultados estão 8% abaixo na eficácia interna e oito décimas abaixo na qualidade interna quando comparados com o referencial do agrupamento. Esta turma continua um pouco

¹⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

PA- Projeto de Autoavaliação

| | |
|--|---|
| | <p>heterogénea, no entanto, tem um grupo significativo de alunos com um desempenho excelente. Os alunos, de um modo geral, são trabalhadores e empenhados nas tarefas propostas. A implementação da Tecnologia Educativa Coadjuvância, nos moldes adotados pelas docentes, permitiu a criação de grupos de trabalho mais pequenos e prestar um apoio mais individualizado e sistemático aos discentes. Os alunos mostraram-se bastante recetivos e satisfeitos com a metodologia adotada.</p> <p>Na turma de 12º ano, quer ao nível da Eficácia Interna, quer ao nível da Qualidade Interna registou-se uma ligeira subida, cerca de 10% ao nível da Eficácia e cerca de 1 valor ao nível da Qualidade do sucesso. Os alunos que se encontram a repetir o ano e os alunos que se apresentaram este ano letivo com classificações fracas do 11º ano continuam a revelar dificuldades em relacionar e aplicar conteúdos trabalhados em anos anteriores, o que, acrescido de falta de hábitos e métodos de trabalho conduz a resultados pouco satisfatórios. Os restantes alunos, têm mantido, aproximadamente, as classificações anteriores tornando a turma muito heterogénea.</p> |
|--|---|

| | | | | | |
|--|-------------------|-------------------|---|---|--|
| <p>Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes? (assinale com um X a resposta)</p> | <p>Sim</p> | <p>Não</p> | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">x</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table> | x | |
| x | | | | | |

| |
|--|
| <p>Se sim, identifiquem as estratégias:</p> |
| <p>Dadas as condicionantes provocadas pela pandemia do novo coronavírus, a estratégia do terceiro período para o 10º ano, passa por um acompanhamento muito próximo nas sessões síncronas: Pelo menos um dos dois professores encontra-se presente no horário semanal da disciplina para o esclarecimento de dúvidas dos conteúdos lecionados ou na resolução dos exercícios. Além disso, são disponibilizadas as resoluções completas de todos os exercícios e problemas pedidos.</p> <p>À turma do 11.º ano continuará a ser prestado um apoio sempre que necessário, quer via Classroom, Messenger ou HangoutsMeet.</p> <p>Na turma de 12º ano será disponibilizado mais um tempo semanal de apoio aos alunos com mais dificuldades para esclarecimento de dúvidas via Meets, serão promovidas sessões de revisão dos conteúdos de 10º e 11º anos também em sessões síncronas via Meets, e serão disponibilizadas fichas de trabalho orientado para as dificuldades diagnosticadas.</p> |

DEPARTAMENTO DAS CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Educação Moral e Religiosa (EMR)
- Geografia (GEO)
- História e Geografia de Portugal (HGP)
- História (HIST)
- Filosofia (FIL)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: EMRC

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ¹⁶ | | |
|-------------------|---|-----------------------|---|---|
| Critérios | Itens | | | |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ |
| | | 5.º | | X |
| | | 6.º | | X |
| | | 7.º | | X |
| | | 8.º | | X |
| | | 9.º | | X |
| Qualidade interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ |
| | | 5.º | | X |
| | | 6.º | | X |
| | | 7.º | | X |
| | | 8.º | | X |
| | | 9.º | | X |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|---|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| Todas as turmas apresentaram resultados com nível satisfatório. Tal, fica a dever-se ao fato destes diferentes níveis de ciclos evidenciarem, ao nível do comportamento, atitudes e valores, e aprendizagens um patamar bastante satisfatório. As turmas revelaram, ao longo da abordagem dos temas propostos, uma muito boa predisposição no acolhimento e tratamento dos mesmos. Houve um envolvimento dos alunos nas atividades propostas, onde se evidenciou o interesse e a participação ativa. Finalizando, o balanço dos resultados escolares foi muito positivo atingido os 100% de sucesso |

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|--|---|
| | X |
|--|---|

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: EMRC

| REFERENCIAL | ANÁLISE ¹⁷ | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|-------------|-----------------------|-------------------------------|
|-------------|-----------------------|-------------------------------|

¹⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

¹⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

PA- PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO

| Critérios Itens | | | | |
|-------------------|---|------|---|---|
| Eficácia Interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ |
| | | 10.º | | X |
| | | 11.º | | X |
| | | 12.º | | |
| Qualidade Interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ |
| | | 10.º | | X |
| | | 11.º | | X |
| | | 12.º | | |

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Os resultados académicos alcançados são o reflexo das estratégias diversificadas, materiais e atividades proporcionadas aos alunos de modo a suscitar o interesse dos alunos e sua participação nas mesmas.

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|--|---|
| | X |
|--|---|

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: GEOGRAFIA

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ¹⁸ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|------------------|---|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | A nível do sétimo ano, a taxa de sucesso (90,2%) é inferior à obtida no final do ano letivo anterior (97,1%), assim como a média que é de 3,6 e era de 3,7. No entanto, os resultados satisfatórios, já que as turmas possuem um ritmo de trabalho e uma motivação satisfatória. A nível de resultados, as turmas do sétimo ano (A) (B) e (C), apresentam-se mais ou menos homogéneas. A turma A, apresenta alguns alunos provocadores, distraídos, sem hábitos de estudo e que prejudicam o normal funcionamento das aulas. Os restantes são participativos e concentrados. A turma B, |
| | | 5.º | | | |
| | | 6.º | | | |
| | | 7.º | X | | |

¹⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

PA- PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| Qualidade interna | 8.º | | X | |
| | 9.º | | | X |
| | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | 5.º | | | |
| | 6.º | | | |
| | 7.º | X | | |
| Como se situam as médias face às metas? | 8.º | | X | |
| | 9.º | | | X |

apresenta alunos que apesar de não serem muito organizados nas tarefas de aula conseguem resultados satisfatórios. A turma C é uma turma muito participativa, mas desorganizada na sua participação.

A nível do oitavo ano, a percentagem de sucesso (97,2%) é ligeiramente inferior à obtida no final do ano letivo anterior (97,7%) e a média de 3,6 é igual à obtida no ano anterior (3,6).

A nível de resultados, as turmas do oitavo ano (A) (B) (C) e (D), apresentam-se heterogéneas. Na turma A, C e D os alunos na sua maioria, são participativos e concentrados e interessados nas tarefas escolares e com algumas expectativas académicas. A turma B, existe um número considerável de alunos muito pouco participativos, menos empenhados nas tarefas da sala de aula e extra aula, revelam menos empatia na relação professor – aluno e com menos expectativas académicas.

Relativamente ao nono ano percentagem de sucesso (98,8%) é inferior à obtida no final do ano letivo anterior (95,3%) e a média de 3,6 é superior à obtida no ano anterior (3,5).

É de salientar que, nos oitavos e nonos anos, o professor que leciona estas turmas foi o mesmo que lecionou no ano anterior (Flora), logo as estratégias e metodologias implementadas foram praticamente iguais, facilitando o trabalho começado no ano anterior.

Temos de referir que este segundo período foi atípico, e as avaliações atribuídas foram muito bem ponderadas, mediante a situação relacionada com o fim das aulas presenciais na escola devido à pandemia do COVID19, logo algumas notas foram atribuídas pensando um pouco como se fosse o último momento de avaliação (sabendo sempre que existiria um terceiro período mas em moldes diferentes).

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|---|--|
| X | |
|---|--|

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Uso de metodologias previstas no plano do ensino à distância elaborado pela escola, entre elas:
- Recurso a aulas assíncronas; (7º ano)
- Envio de vídeo-aulas; (7º ano)
- Realização de questões de aula, correspondente a cada vídeo-aula; (7ºano)
- Recurso ao email (7º ano)
- Uso da plataforma Classrrom da Google; (8º/9ºano)
- Recurso a aulas síncronas (8º/9ºano);
- Recurso ao email;
- Envio de PowerPoints com áudio;
- Recurso a vídeos;
- Recurso à escola virtual (8º/9º ano)
- Fichas de trabalho. (7º/8º/9º ano)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ¹⁹ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|-------------------|---|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↕ | ↔ | No 5º ano, a maioria dos alunos realizou aprendizagens suficientes ou boas. No entanto, um pequeno grupo de alunos ainda apresentou algumas dificuldades de leitura, expressão escrita, de compreensão e pouca autonomia. Estes alunos já beneficiaram medidas universais de apoio à aprendizagem. Alguns alunos revelaram alguma falta de estudo e de empenho pelo que baixaram um pouco o seu aproveitamento. Duas alunas que beneficiam de medidas universais e seletivas de apoio à aprendizagem têm vindo a conseguir ultrapassar algumas das suas dificuldades. |
| | | 5.º | | X | |
| | | 6.º | | X | |
| | | 7.º | | | |
| | | 8.º | | | |
| | | 9.º | | | |
| Qualidade interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↕ | ↔ | No 6º ano, verificou-se uma subida face à média do ano anterior. A taxa de sucesso manteve-se nos 100%. A maioria dos alunos realizou boas aprendizagens. No entanto, alguns alunos |
| | | 5.º | X | | |
| | | 6.º | | | |
| | | 7.º | | | |
| | | 8.º | | | |
| | | 9.º | | | |

¹⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↕ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

continuaram a revelar dificuldades de concentração e atenção, falta de métodos de estudo, pouca responsabilidade e algumas lacunas nos conhecimentos e competências previstos para o 6º ano. Para estes alunos, continuaram a ser aplicadas medidas universais de apoio à aprendizagem.

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|---|--|
| X | |
|---|--|

Se sim, identifiquem as estratégias:

Reforço do contrato pedagógico com os alunos e do contrato de parceria com os encarregados de educação, nomeadamente na realização de tarefas no âmbito do ensino à distância.
Articulação entre os professores do Conselho de Turma no âmbito do ensino à distância, da flexibilidade curricular e outros projetos.
Aproveitamento dos recursos digitais disponibilizados pela BE.
Frequência regular da BE para melhorar as competências de estudo, de leitura e de escrita, no próximo ano letivo.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 2º Período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: **História**

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²⁰ | | | JUSTIFICAÇÃO CRÍTICA SOBRE OS RESULTADOS ACADÉMICOS ALCANÇADOS (Exs. razões que justifiquem os resultados alcançados; breve reflexão sobre o impacto das estratégias adotadas ...) |
|------------------|---|-----------------------|---|---|--|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | 5.º | ↘ | ↔ | Eficácia Interna _ A análise das taxas de sucesso da disciplina de História relativamente aos valores de referência, permite verificar que: No 7º Ano a taxa de sucesso, no segundo período, regista globalmente uma melhoria de 2% face ao referencial de 96.6%, passando para 98.6%. Entre as três turmas do sétimo ano verificam-se diferenças, destacando-se como turmas com maior sucesso o 7º A e o 7º C, com 100%, ultrapassando o valor referência, enquanto o 7º B se afasta negativamente deste índice, nomeadamente, com 95.8% de sucesso. Esta taxa de |
| | | 6.º | | | |
| | | 7.º | | | |
| | | 8.º | ↘ | | |
| | | 9.º | ↘ | | |

²⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| Qualidade interna Como se situam as médias face às metas? | 5.º | ↘ | ↔ | ↗ |
| | 6.º | | | |
| | 7.º | ↘ | | |
| | 8.º | | ↔ | |
| | 9.º | | | ↗ |

menor sucesso, não é significativa, uma vez que resulta de apenas da atribuição de um nível dois a uma aluna, uma vez que esta, não realizou os trabalhos pedidos, apresentou uma média global de nível um, não participou positivamente na aula, mostrando grande desinteresse, mesmo tendo sido chamada à atenção para a sua situação, e tendo-lhe sido dadas todas as hipóteses de melhoria.

-No 8º Ano a taxa de sucesso do global das turmas foi de 98.6%, o que, comparado com o referencial, 98.8%, representa uma ligeira descida de 0.2%, embora se tenha registado uma subida significativa relativamente aos resultados do 1º período (+11.3%). A turma do 8º A, foi a que registou uma subida mais significativa, alcançando, agora, 100% de sucesso, o que se traduz numa recuperação de 26.3 pontos percentuais. As turmas B, C e D do mesmo ano, também registaram subidas, atingindo 100%, 95% e 100% de sucesso, respetivamente. Como fatores de maior sucesso, particularmente, da turma A, podem apontar-se, o maior investimento no estudo e melhoria das posturas em contexto de sala de aula, por parte da generalidade dos alunos.

-No 9º ano a taxa de sucesso apresenta uma descida ligeira face ao referencial, decrescendo de 93.1% para 92.9% (-0.2%). Não obstante esta leve discrepância, as turmas A, B e D situaram-se acima dos valores de referência, 100%, 95% e 100% de sucesso, respetivamente. Apenas a turma C se afastou bastante do referencial registando uma taxa de sucesso de 76.2% (-16.9%), o que, mesmo assim representa uma subida face aos resultados do 1º período (+14.3). A evolução positiva das turmas A, B e D deve-se, sobretudo a uma melhoria da qualidade da participação e das posturas em contexto de sala de aula. O menor sucesso alcançado pelo 9º C, fica a dever-se fundamentalmente à falta de hábitos e métodos de estudo, por uma parte dos alunos e à sua fraca participação positiva nas aulas. Continuamos a achar pertinente referir, que no 9º C, se verifica uma grande disparidade no desempenho dos alunos. Uma percentagem significativa, é empenhada, trabalhadora, participativa, encontrando-se nos níveis 4 e 5. Por outro lado uma percentagem mínima, são alunos que não apresentam minimamente qualquer empenho em realizar os trabalhos propostos, demonstrando irresponsabilidade, assumindo abertamente que não querem investir no estudo e apresentam constantes comportamentos desadequados na sala de aula.

Qualidade interna

No 7º ano regista-se, globalmente, uma média de 3.7, o que representa 1 décima abaixo do referencial (3.8). As turmas que mais se situam abaixo do referencial são as turmas A e B, com 3.5 de média, apresentando a turma C, uma média de 3.7. Todas as turmas apresentaram uma média positiva. O maior sucesso da turma C deve-se ao facto de ser uma turma muito participativa, interventiva, aceitando e envolvendo-se com gosto, nas atividades propostas.

- No 8º ano a média global das turmas registou uma ligeira subida para 3.8, situando-se, agora, em linha com o referencial. Entre estas turmas destacam-se o 8ºA e o 8ºD, com médias de 4.1 e 4.0, respetivamente. As turmas B e C, registam médias ligeiramente inferiores aos valores de referência: 3.6 e 3.7, respetivamente, o que representa, ainda assim, uma subida aos resultados alcançados no 1º período de 0.2 em ambos casos. Mantêm-se como razões do menor sucesso destas turmas, as razões avançadas no correspondente item anterior.

- No 9º ano, os resultados obtidos, globalmente, estão acima do referencial, (3.4), atingindo, no 2º período 3.7. Todas as turmas registam uma média positiva, destacando-se o 9º A, com 3.8 (+0.4), o 9º B com 3.7 (+0.3) e o 9ºD com 3.7 (+0.3). Abaixo do referencial, encontra-se, apenas, o 9ºC com 3.3 (0.1). Apontam-se como fatores de menor sucesso do 9ºC, os já mencionados, no correspondente item anterior.

Identifiquem as propostas de **ESTRATÉGIAS ORGANIZACIONAIS** a ter em conta na organização do próximo ano letivo:

NOTA: as propostas a apresentar devem ter por base os resultados académicos alcançados e os efeitos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo.

- Reforço das práticas de escrita (produção de resumos/textos com base em documentos escritos e iconográficos) e oralidade;
- Ênfase do trabalho de interpretação de fontes e inferência de conhecimento histórico;
- Sistematização dos conteúdos através da elaboração de esquemas-síntese;
- Insistência da importância do conhecimento histórico e na interpretação e compreensão dos acontecimentos através do paralelismo/confronto com o mundo atual;
- aulas de apoio individualizado, aos alunos com mais dificuldades.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 2º PERÍODO LETIVO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: **Filosofia**

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²¹ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
|-------------------|---|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia Interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | <p>No décimo ano, verifica-se uma taxa de sucesso – Eficácia Interna- <u>88,5 %</u> inferior ao ano letivo anterior (valor de referência-SA-100%) e média – Qualidade Interna - <u>12,54</u>, valor inferior ao valor alcançado no ano letivo anterior (valor de referência-14,7).</p> <p>-No décimo primeiro ano, verifica-se uma taxa de sucesso – Eficácia Interna- <u>84,6 %</u>, inferior ao ano letivo anterior (valor de referência-SA-100%) e média – Qualidade Interna - <u>14,62</u>, inferior ao ano letivo anterior (valor de referência - 15,1).</p> <p>O perfil dos alunos que apresentam classificações negativas (10 e 11º ano), corresponde por um lado, a uma falta de investimento no trabalho de sala de aula no que respeita a um esforço de</p> |
| | | 10.º | X | | |
| | | 11.º | X | | |
| | | 12.º | | | |
| Qualidade Interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ | |
| | | 10.º | X | | |
| | | 11.º | X | | |
| | | 12.º | | | |

²¹ Em cada um dos itens, assinala com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

atenção/concentração nas tarefas solicitadas e por outro lado num trabalho sistemático e metódico extra - aula.
Apresentam ainda dificuldades inerentes à aquisição e compreensão de enunciados escritos, de certos conceitos nucleares e na estruturação de um raciocínio abstrato que não conseguem exprimir com clareza.
De referir ainda que um grupo significativo de alunos apresenta já resultados bastantes satisfatórios.

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|---|--|
| X | |
|---|--|

Se sim, identifiquem as estratégias:

- Como estratégias de remediação, para o próximo período, e tendo em atenção a suspensão da atividade letiva devido ao Covid-19, sugerem-se as seguintes: um estudo mais sistematizado, práticas de leitura autónomas, esforço de concentração/atenção nas atividades enviadas via plataformas on-line e nas videoaulas realizadas, escuta ativa e realização efetiva das tarefas que lhes são propostas (via plataformas).
As estratégias adotadas foram definidas com base no Plano de Atividades das respetivas turmas e no Plano de ensino à distância criado pela escola e centraram-se nos seguintes objetivos gerais:

- aquisição e desenvolvimento de competências de análise e de síntese bem como de competências argumentativas;
- produção de enunciados escritos bem como práticas de leitura de carácter geral e específico com vista a uma melhor aquisição de conhecimentos e vocabulário;
- Treino de exercícios de lógica ao nível do raciocínio abstrato.
- Trabalhar de forma autónoma (durante o tempo das aulas assíncronas); Estimular a colocação de dúvidas (via plataformas) e a participação oral (durante as sessões síncronas).

Observações:

- De referir que no presente ano letivo a disciplina de filosofia deixou de contar com a prática de coadjuvância, e a turma do 10º ano não conta com nenhum tempo de apoio.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Português (PORT)
- Francês (FR)
- Inglês (ING)

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: PORTUGUÊS

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²² | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|-------------------|---|-----------------------|---|---|--|
| Critérios | Itens | | | | (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | <ul style="list-style-type: none"> No que diz respeito à Taxa de Sucesso(Eficácia Interna), e comparativamente com o 3º período do ano letivo anterior, mantém-se a mesma percentagem nos 5º e 6º anos (100%), e subiu razoavelmente nos 7º, 8º e 9º anos (97,3%; 94,4%; 98,8%), o que poderá estar relacionado com a aplicação das novas Tecnologias de Educação (Turma Mais). Quanto à Qualidade Interna, todas as turmas subiram ligeiramente, com a exceção do 8º ano, que continua abaixo dos valores de referência (3,3). Globalmente, os alunos continuam a manifestar responsabilidade, empenho, estudo autónomo e vontade de querer saber. No entanto, ainda há um grupo de alunos que pode fazer mais e melhor. Os Encarregados de Educação têm demonstrado cumprir satisfatoriamente o Contrato Pedagógico. |
| | | 5.º | | ↔ | |
| | | 6.º | | ↔ | |
| | | 7.º | | | |
| | | 8.º | | | |
| | | 9.º | | | |
| Qualidade interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ | |
| | | 5.º | | | |
| | | 6.º | | | |
| | | 7.º | | | |
| | | 8.º | ↘ | | |
| | | 9.º | | | |

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X

Se sim, identifiquem as estratégias:

²² Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

- ✓ Durante este tempo de confinamento obrigatório, devido à Pandemia provocada pela COVID -19, os Docentes darão continuidade às estratégias implementadas, embora agora à distância, a saber:
- Reforçar os registos de incumprimento relativos ao trabalho, ao estudo, à atenção e às posturas cívicas (participação adequada nas aulas síncronas com os professores) e reforçar positivamente as boas práticas;
 - Fazer uma reflexão conjunta na turma sobre as causas reais dos resultados e sobre como elas poderiam ter sido melhores;
 - Fazer o levantamento dos constrangimentos que os alunos sentem por causa das aulas à distância, de forma a ultrapassá-los e a melhorar o seu empenho e resultados;
 - Criar para alunos com maior dificuldade materiais mais acessíveis de modo a que estes entendam e percebam as matérias lecionadas à distância.
 - Utilizar (sempre que possível) plataformas tecnológicas (como o Meet, Escola Virtual, Aula 20, entre outros) e outros recursos digitais (Classroom, Moodle, e-mail ...) sempre ao serviço da aprendizagem do aluno, facultando tarefas, fichas, trabalhos, PowerPoint, etc.
 - Aplicar o que está expresso nas orientações educativas quando referem que a língua portuguesa (comunicação oral, escrita e leitura) é um conteúdo transversal a todas as disciplinas;
 - Utilizar os recursos que a BE disponibilizou, na sua página, durante este tempo de confinamento obrigatório (links, e-books, sugestões de leitura, concursos, entre outros.);
 - Assistir, sempre que possível, à rubrica “Estudo em casa”, no canal TV Memória, de forma a consolidar matérias lecionadas pelos Docentes.

AValiação do Sucesso Académico - Período Letivo 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: PORTUGUÊS

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²³ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|-------------------|---|-----------------------|---|---|--|
| Critérios | Itens | | | | (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| Eficácia Interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | <p>- No que diz respeito à Taxa de Sucesso (Eficácia Interna), e comparativamente ao 3º período do ano letivo anterior, mantém-se a mesma percentagem nos três anos (10º, 11º e 12º).</p> <p>- Quanto à Qualidade Interna, nos 10º e 11º anos subiu ligeiramente comparando com o 1º Período deste ano letivo (14,19Val. e 15,2Val., respetivamente), o que poderá estar relacionado com a aplicação das novas Tecnologias de Educação: a coadjuvância. No entanto, e comparativamente com o terceiro período do ano anterior, ainda continuam abaixo.</p> |
| | | 10.º | | ↔ | |
| | | 11.º | | ↔ | |
| | | 12.º | | ↔ | |
| Qualidade Interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ | |
| | | 10.º | ↘ | | |
| | | 11.º | ↘ | | |
| | | 12.º | | ↗ | |

²³ Em cada um dos itens, assinala com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

- No 12º ano, registou-se uma ligeira subida comparando com o 3º Período do ano letivo anterior (15,64 valores).
- Globalmente, os alunos continuam a manifestar responsabilidade, empenho, estudo autónomo e vontade de querer saber. Os Encarregados de Educação têm demonstrado cumprir satisfatoriamente o Contrato Pedagógico.

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|---|--|
| X | |
|---|--|

Se sim, identifiquem as estratégias:

- ✓ Durante este tempo de confinamento obrigatório, devido à Pandemia provocada pela COVID -19, os Docentes darão continuidade às estratégias implementadas, embora agora à **distância**, a saber:
- Reforçar os registos de incumprimento relativos ao trabalho, ao estudo, à atenção e às posturas cívicas (participação adequada nas aulas síncronas com os professores) e reforçar positivamente as boas práticas;
 - Fazer uma reflexão conjunta na turma sobre as causas reais dos resultados e sobre como elas poderiam ter sido melhores;
 - Fazer o levantamento dos constrangimentos que os alunos sentem por causa das aulas à distância, de forma a ultrapassá-los e a melhorar o seu empenho e resultados;
 - Criar para alunos com maior dificuldade materiais mais acessíveis de modo a que estes entendam e percebam as matérias lecionadas à distância.
 - Utilizar (sempre que possível) plataformas tecnológicas (como o Meet, Escola Virtual, Aula 20, entre outros) e outros recursos digitais (Classroom, Moodle, ...) sempre ao serviço da aprendizagem do aluno, facultando tarefas, fichas, trabalhos, PowerPoint, Podcast, etc.
 - Aplicar o que está expresso nas orientações educativas quando referem que a língua portuguesa (comunicação oral, escrita e leitura) é um conteúdo transversal a todas as disciplinas;
 - Utilizar os recursos que a BE disponibilizou, na sua página, durante este tempo de confinamento obrigatório (links, e-books, sugestões de leitura, concursos, entre outros.).

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - PERÍODO LETIVO2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Francês

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²⁴ | | |
|--------------------|---|-----------------------|---|---|
| Critérios | Itens | | | |
| Eficiência interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ |
| | | 5.º | | |
| | | 6.º | | |
| | | 7.º | | x |
| | | 8.º | x | |
| Qualidade interna | Como se situam as médias face às metas? | 9.º | | x |
| | | | ↘ | ↔ |
| | | 5.º | | |
| | | 6.º | | |
| | | 7.º | x | |
| | | 8.º | | x |
| | | 9.º | | x |

| REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|--|
| (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| <p>No terceiro ciclo os resultados no segundo período são superiores aos do ano passado no sétimo ano e no nono ano com uma percentagem de 98,6 e 100 respetivamente. No oitavo ano houve uma ligeira descida tendo a percentagem obtida de 97,2. No que diz respeito à média, no oitavo ano e no nono houve uma subida com uma média de 3,7 e 4 respetivamente, tendo havido uma descida no sétimo ano com uma média de 3,7. Estes resultados devem-se, às seguintes razões, por parte dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) maior empenho/envolvimento demonstrado; b) mais organização no estudo; c) cumprimento do horário de estudo na BE; d) maior brio na preparação/ cumprimento de tarefas; e) maior investimento no trabalho autónomo/em pares; f) maior incidência na expressão oral; <p>Estratégias a implementar para otimizar resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - os Encarregados de Educação cumprirem a parte que lhes diz respeito nos contratos pedagógicos, relativamente à supervisão parental regular no domínio do estudo e da aprendizagem autónoma e no domínio do Saber Ser/Saber Estar do seu educando (constrangimentos à aprendizagem); - continuar com as estratégias já implementadas e presentes no Plano de Ação Estratégica para a Melhoria, nomeadamente, apresentações orais, jeux-de-rôle, , canções, jogos, fichas gramaticais...; - aproveitar melhor as oportunidades que as atividades/projetos do PAA oferecem para melhorar alguns indicadores de desempenho em que se diagnosticaram maiores constrangimentos; - reforçar os registos de incumprimento relativos ao trabalho, ao estudo, à atenção e às posturas cívicas e reforçar positivamente as boas práticas; - fazer uma reflexão conjunta nas turmas sobre as causas reais dos resultados e sobre como elas poderiam ter sido melhores; <p>No 3º Ciclo os resultados deste ano letivo são, quanto ao sucesso, superiores aos do ano anterior; no 7º com 98,6,3% e no 9º ano 100%; no oitavo ano houve uma ligeira descida e a percentagem foi de 97,2</p> <p>Quanto à média, esta baixou no 7º com 3,7 e subiu no 8º com 3,7; e no 9º ano com 4</p> |

Serão definidas estratégias de remediação dos **Sim** **Não**

²⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

| | | |
|--|---|--|
| pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes? (assinale com um X a resposta) | x | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| Se sim, identifiquem as estratégias: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aproveitar melhor as oportunidades que as atividades do PAA oferecem para melhorar alguns indicadores de desempenho em que se diagnosticaram maiores constrangimentos; • Continuar com as estratégias já implementadas no 1º e 2º períodos e presentes no Plano de Ação Estratégica para a Melhoria nomeadamente, trabalhos orais, canções, fichas gramaticais e de leitura...; • Continuar a participar em várias iniciativas da BE, uma vez que funcionam como oportunidades para desenvolver temas do currículo e para ensinar, treinar e desenvolver descritores de desempenho dos alunos ao nível da comunicação e expressão, da cultura geral, da leitura para aquisição de informação e respetiva transformação em conhecimento. • Continuar a reforçar os registos de incumprimento relativos ao trabalho, ao estudo, à atenção e às posturas cívicas e registar esses incumprimentos de modo a manter os EE atentos e informados para que sejam corresponsáveis no processo de melhoria dos seus educandos; • Continuar a dar feedback contingente e sistemático das prestações dos alunos em diferentes situações. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Fazer o levantamento dos constrangimentos que os alunos sentem por causa das aulas à distância, de forma a ultrapassá-los e a melhorar o seu empenho e resultados; • Criar para alunos com maior dificuldade materiais mais acessíveis de modo a que estes entendam e percebam as matérias lecionadas à distância. • Utilizar (sempre que possível) plataformas tecnológicas (como o Meet, Escola Virtual, Aula 20, entre outros) e outros recursos digitais (Classroom, Moodle, e-mail ...) sempre ao serviço da aprendizagem do aluno, facultando tarefas, fichas, trabalhos, PowerPoint, etc. • Assistir, sempre que possível, à rubrica “Estudo em casa”, no canal TV Memória, de forma a consolidar matérias lecionadas pelos Docentes. | | |

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - PERÍODO LETIVO- 2º

| IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês | | | | | 2019-2020 |
|-------------------------------------|---|-----------------------|---|---|--|
| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²⁵ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
| Critérios | Itens | | | | (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| Eficiência interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 5.º | | | X |
| | | 6.º | | | X |
| | | 7.º | | | X |
| | | | | | No 5º ano, a taxa de sucesso (100%), reflete o resultado de estratégias diferenciadas, orientadas para um processo de aprendizagem mais individualizado e adaptado às fragilidades de cada aluno. Face às metas, a média ainda se encontra abaixo dos valores de referência por não se verificar uma percentagem considerável nos níveis atribuídos. A maior mancha encontra-se no nível |

²⁵ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

PA- PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO

| | | | | |
|-------------------|-----|---|---|---|
| Qualidade interna | 8.º | | | X |
| | 9.º | | | X |
| | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | 5.º | X | | |
| | 6.º | | | X |
| | 7.º | | | X |
| | 8.º | | | X |
| | 9.º | | | X |

Como se situam as médias face às metas?

mediano (3).

No 6º ano, relativamente à **taxa de sucesso**, verifica-se uma **subida de 3,1%** em relação ao final do ano letivo anterior (**95,9% para 100%**). Num universo de 70 alunos, foram ajustadas as medidas universais de suporte à aprendizagem e inclusão a aplicar aos quatro alunos com nível negativo no 1º período, que desse modo conseguiram superar dificuldades e atingir a maioria das aprendizagens essenciais. De salientar que o universo de alunos deste ano letivo apresenta globalmente expectativas académicas mais elevadas e melhor desempenho nas atividades letivas dentro e fora da sala de aula, comparativamente ao conjunto de alunos do ano letivo anterior.

Quanto à qualidade interna, regista-se uma **subida na média – de 3,6 para 3,8** - pelos mesmos motivos apontados e devido à evolução revelada por um conjunto significativo de alunos em relação ao 1º período.

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|---|--|
| X | |
|---|--|

Se sim, identifiquem as estratégias:

Durante este tempo de confinamento, devido à Pandemia provocada pelo COVID-19, os docentes darão continuidade a algumas estratégias anteriormente implementadas no ensino presencial e implementarão outras inerentes ao E@D, a saber:

- Reforçar os registos de incumprimento relativos ao trabalho, ao estudo, à atenção e às posturas cívicas (participação adequada nas aulas síncronas com os professores) e reforçar positivamente as boas práticas;
- Fazer uma reflexão conjunta na turma sobre as causas reais dos resultados e sobre como poderiam ter sido melhores;
- Proceder ao levantamento dos constrangimentos que os alunos sentem por causa das aulas à distância, de forma a ultrapassá-los e a melhorar o seu empenho e resultados;
- Criar para alunos com maior dificuldade materiais mais acessíveis de modo a que estes percebam os conteúdos lecionados à distância e resolvam com sucesso as tarefas;
- Prestar, sempre que possível, apoio individualizado aos alunos com Medidas Seletivas, sobretudo aqueles que têm menor acompanhamento parental em casa;
- Utilizar plataformas tecnológicas (como o Google Meet, Escola Virtual, Auladigital, entre outros) e outros recursos digitais (Moodle, e-mail ...) que favoreçam a aprendizagem do aluno, facultando fichas, tarefas, trabalhos, PowerPoints, quizzes, etc.
- Utilizar os recursos que a BE disponibilizou, na sua página, durante este tempo de E@D (links, e-books, sugestões de leitura, concursos, entre outros que vão de encontro à aprendizagem da língua estrangeira);
- Promover a participação em concursos que estimulem a escrita criativa, apelando à imaginação;
- Incentivar o uso correto de auxiliares de escrita (por ex., dicionários bilingues em suporte de papel ou online);
- Valorizar instrumentos de escrita manual, em especial o caderno diário;
- Assistir, à rubrica #Estudo Em Casa, no canal TV Memória, sempre que vá de encontro aos conteúdos lecionados ou a lecionar, ou como forma de consolidar aprendizagens.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO - PERÍODO LETIVO: 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Inglês

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²⁶ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|-------------------|---|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | (Exs. Descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| Eficácia Interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 10.º | | ↔ | |
| | | 11.º | | ↔ | |
| | | 12.º | | | |
| Qualidade Interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 10.º | ↘ | | |
| | | 11.º | ↘ | | |
| | | 12.º | | | |

Relativamente ao ano anterior, 2018-2019, a taxa de sucesso no 10º e 11º ano, é igual. Contudo, a Qualidade Interna é ligeiramente inferior.

No 10º ano: no ano transato este ano de escolaridade tinha como média 15,50 e neste 2º período de 2019-2020 tem 14,96.

Relativamente ao 11º ano, no ano transato obteve como média 16,60 e neste ano letivo, neste período, a média obtida é de 16,04. Alguns fatores a apontar:

Relativamente ao 10º ano constata-se que a turma do ano anterior era mais participativa. Os alunos deste ano, por motivos diversos, desenvolvem as capacidades com mais lentidão precisando de mais tempo para realizar as aprendizagens.

A turma do 11º ano do ano transato era mais organizada e mais metódica, com uma maior cultura geral, o que funcionou como uma oportunidade para desenvolver descritores de desempenho. O perfil das turmas, as características individuais dos alunos em comparação são efetivamente diferentes. Os alunos deste ano ainda não desenvolveram as capacidades, as atitudes e os conhecimentos disciplinares específicos que os outros alunos já tinham no final de ano com uma participação oral mais oportuna.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Se sim, identifiquem as estratégias:

²⁶ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Aproveitar as oportunidades criadas pela situação e que apostam nas tecnologias como forma de fomentar uma maior adesão dos alunos às aprendizagens;
Apesar de à distância, continuar com a aposta de parceria com a BE e com as suas iniciativas que têm provado ser motivantes para os alunos, nomeadamente os trabalhos orais (oral formal), leitura de short-stories/ roda de leitura com a 'presença' da coordenadora da BE;
Criar recursos relacionados com a Leitura dos Dias, como por exemplo, o Quiz no Google Classroom sobre o Meio Ambiente para a Leitura dos Dias VI "...Terra". Estas iniciativas funcionam como oportunidades para desenvolver temas do currículo e para ensinar, treinar e desenvolver descritores de desempenho dos alunos ao nível da comunicação e expressão, da cultura geral, da leitura para aquisição de informação e respetiva transformação em conhecimento (literacia da informação).
Continuar a reforçar os registos de incumprimento relativos ao trabalho, ao estudo, à atenção e às posturas cívicas e registar esses incumprimentos de modo a manter os EE atentos e informados para que sejam corresponsáveis no processo de melhoria dos seus educandos;
Continuar a dar feedback contingente e sistemático das prestações dos alunos em diferentes situações.

DEPARTAMENTO DAS EXPRESSÕES

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES:

- Educação Física (EF)
- Educação Visual (EV)
- Educação Tecnológica (ET)
- Educação Musical (EM)
- Música(MÚS)

▪ AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º período

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Física

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²⁷ | | |
|-------------------|---|-----------------------|---|---|
| Critérios | Itens | | | |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ |
| | | 5.º | | X |
| | | 6.º | | |
| | | 7.º | | X |
| | | 8.º | | X |
| Qualidade interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ |
| | | 5.º | X | |
| | | 6.º | | X |
| | | 7.º | | X |
| | | 8.º | | X |

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

A qualidade interna no quinto ano baixou ligeiramente resultante de alguma imaturidade revelada pelos alunos que se refletiu na sua atenção/concentração e consequente desempenho nas tarefas propostas.

Atendendo aos constrangimentos advindos da situação relacionada com a suspensão das atividades letivas devido ao Covid-19, as avaliações expressas tiveram em consideração essa nova realidade, o que se reflete nas avaliações atribuídas tendo em conta o cariz essencialmente prático da disciplina.

▪ (cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|--|---|
| | X |
|--|---|

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - GRELHA DE AVALIAÇÃO 1 (G1)

PERÍODO LETIVO 2º período

²⁷ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Física

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²⁸ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
|-------------------|---|-----------------------|---|---|--|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia Interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 10.º | | X | |
| | | 11.º | | X | |
| | | 12.º | | X | |
| Qualidade Interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 10.º | | | X |
| | | 11.º | | | X |
| | | 12.º | | | X |

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|--|---|
| | X |
|--|---|

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Visual

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ²⁹ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
|-------------------|---|-----------------------|---|---|--|
| Critérios | Itens | | | | |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 5.º | | X | |
| | | 6.º | | | X |
| | | 7.º | | X | |
| | | 8.º | X | | |
| | | 9.º | | | X |
| Qualidade interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 5.º | X | | |

. Continuam a ser comparados períodos letivos diferentes, o que só por si pode originar alguma distorção nos dados.
. A Taxa de Sucesso foi de 100% em todos os anos, exceto no 8ºano (98,6%) esta devido à ausência de um aluno à maioria das aulas.
. A Média foi de 3,8 no 5º ano(era de 4, 1), no 6º ano de 4,1 (era 3,8), no 7ºano de 3,5 (era 3,7), no 8ºano de 4,0 (era 4,3) e no 9ºano de 3,6 (era 3,5), tendo subido face ao 2ºPeríodo deste ano letivo.
. Estes resultados, que se consideram bons, têm estado a progredir, resultam da boa

²⁸ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

²⁹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

PA-PROJETO AUTOAVALIAÇÃO

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| | 6.º | | | X |
| | 7.º | X | | |
| | 8.º | X | | |
| | 9.º | | | X |

adesão dos alunos às tarefas e ao trabalho criativo e expressivo.

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|---|--|
| X | |
|---|--|

Se sim, identifiquem as estratégias:

Neste 3º Período surge o E@D e com ele novas metodologias de trabalho.

Como estratégias a adotar, salienta-se: o incentivo ao saber fazer; o motivar os alunos dando mais informação; o apelar a uma atitude mais assertiva, mais proativa e dar um feedback positivo.

Acrescenta-se ainda, o remeter para recursos disponíveis variados como apresentações, animações, vídeos, tutoriais,..., e orientando os alunos no acesso às Plataformas.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - PERÍODO LETIVO 2º

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Tecnológica

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ³⁰ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|------------------|---|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↕ | ↔ | ↗ |
| | | 5.º | | X | |
| | | 6.º | | X | |
| | | 7.º | | | |
| | | 8.º | | | |
| | | 9.º | | | |
| dade inter | Como se situam as médias face às metas? | | ↕ | ↔ | ↗ |
| | | 5.º | | X | |

. Continuam a ser comparados períodos letivos diferentes, o que só por si pode originar alguma distorção nos dados;

. A Taxa de Sucesso foi de 100%, manteve-se estável;

. A Média foi igual, de 4.0, tendo subido face ao 2º Período deste ano letivo.

. Estes resultados, que se consideram bastante bons, resultam da atratividade das tarefas

³⁰ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↕ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

PA-PROJETO AUTOAVALIAÇÃO

| | | | | |
|--|-----|--|---|--|
| | 6.º | | X | |
| | 7.º | | | |
| | 8.º | | | |
| | 9.º | | | |

propostas, da boa adesão dos alunos e a um bom trabalho.

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|---|--|
| X | |
|---|--|

Se sim, identifiquem as estratégias:

. Neste 3º Período surge o E@D e com ele novas metodologias de trabalho.

Salienta-se como estratégias a adotar: o incentivo ao saber fazer; motivar os alunos dando mais informação, apelar a uma atitude mais assertiva, mais proativa e dando um feedback positivo.

Acrescenta-se ainda, o remeter para recursos disponíveis variados como apresentações, powerpoint, tutoriais,..., e orientando os alunos no acesso às Plataformas.

PERÍODO LETIVO 2º Período 2019/2020

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Cidadania e Desenvolvimento/TIC

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ³¹ | | |
|------------------|---|-----------------------|---|---|
| Critérios | Itens | | | |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ |
| | | 1.º | | |
| | | 2.º | | X |
| | | 3.º | | |
| | | 4.º | | |
| Qualidade | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ |
| | | 1.º | | |
| | | 2.º | | X |

REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE

(Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...)

Eficácia Interna/Taxa de Sucesso

No 2º ano a taxa de é de **100%** estando **em linha** face ao período anterior (uma vez que é este o primeiro ano com avaliação a esta disciplina).

Qualidade Interna/Médias

No 2.º ano, regista-se a média de 3,8 situando-se **0,1 acima** da média registada no período anterior (3,7).

³¹ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

PA-PROJETO AUTOAVALIAÇÃO

| | | | | |
|-----------------------|-----|--|--|--|
| de int ern a | 3.º | | | |
| | 4.º | | | |

(cont.)

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|---|--|
| x | |
|---|--|

Se sim, identifiquem as estratégias:

Sendo estas disciplinas de abordagem transversal a nível do 1º Ciclo, durante este tempo de confinamento obrigatório devido ao covid-19, os docentes adaptarão as estratégias implementadas, agora através do ensino à distância:

- Incentivo à participação e ao empenho na realização das tarefas propostas;
- Criação de tarefas mais acessíveis para os alunos com mais dificuldade;
- Utilização das plataformas tecnológicas e outros recursos digitais facultando as tarefas/fichas;
- Trabalho colaborativo com a família;
- Partilha de saberes/conhecimentos entre Famílias;
- Esclarecimento de dúvidas;
- Valorizar os progressos realizados;
- Fomentar o reforço positivo;

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: **Cidadania e Desenvolvimento**

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ³² | | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|--------------------------|---|-----------------------|---|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | | (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ | <p>- No 5º ano, a taxa de sucesso (eficácia interna) é máxima e comparando com o 3º período do ano anterior é igual.</p> <p>No que respeita à média (qualidade interna) encontra-se 1 décima abaixo . As turmas são heterogêneas e existe uma percentagem de alunos que ainda não trabalha recorrendo a todas as suas potencialidades e rentabilizando as suas capacidades como era desejável que acontecesse. Alguns alunos ainda revelam desorganização na participação , apesar das diferentes estratégias de melhoria já experimentadas pelos docentes; insuficiente responsabilidade perante as tarefas a realizar; dificuldades de escuta ativa e de concentração ; relacionamento interpessoal com constrangimentos. A média de cidadania é superior à média de 7 disciplinas, inferior à média de 2 e em linha com outras 2. Acresce que numa das turmas 4 alunos foram objeto de medidas disciplinares o que se viu refletido na sua avaliação final das disciplinas e em consequência de Cidadania.</p> <p>As expetativas são de se conseguir, no terceiro período, alguma progressão e melhoria. Para essa realidade, poderá contribuir o facto de os alunos se encontrarem em ensino à distância o que pode potenciar a necessidade de estarem mais atentos, mais concentrados e de a participação oral nas aulas síncronas implicar regras definidas pelo professor que, como estão em espaços separados, poderão ser mais fáceis de cumprir. No entanto, não é certo que as necessárias melhorias nos indicadores identificados sejam sustentadas e robustas para que continuem no próximo ano letivo.</p> <p>- No que diz respeito ao 6º ano não podemos fazer uma análise comparativa com os dados do ano passado já que é a primeira vez que esta disciplina é trabalhada neste ano de escolaridade. Quanto à análise dos resultados, neste 2º período, a Taxa de Sucesso (Eficácia Interna) é de 100% e a Qualidade Interna fixou-se no 4,1. Globalmente, os alunos continuam a manifestar responsabilidade, empenho, autonomia e vontade de querer saber e fazer, participando ativamente nos projetos e desenvolvendo com brio tanto as tarefas propostas, como as de iniciativa própria. No entanto, ainda há um grupo de alunos que pode fazer mais e melhor, sobretudo: no saber partilhar, no trabalho em grupo e nas atitudes.</p> <p>- No que diz respeito ao 8º ano não podemos fazer uma análise comparativa com os dados do ano passado já que é a primeira vez que esta disciplina é trabalhada neste ano de escolaridade. Quanto à análise dos resultados, neste 2º período, a Taxa de Sucesso (Eficácia Interna) é de 98,6% , tendo sido atribuído um nível inferior a três (devido à falta de assiduidade / postura cívica desadequada do aluno) e a Qualidade Interna fixou-se no 3,6. Globalmente as turmas aderem bem às tarefas/projetos propostos, sentem-se motivados , gostam dos temas abordados e do ambiente de sala de aula. Evidenciam-se alguns aspetos menos facilitadores: a maioria</p> |
| | | 5.º | | ↔ | | |
| | | 6.º | | | | |
| | | 7.º | | ↔ | | |
| | | 8.º | | | | |
| | | 9.º | | | | |
| Qualidade interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ | |
| | | 5.º | ↘ | | | |
| | | 6.º | | | | |
| | | 7.º | | | ↗ | |
| | | 8.º | | | | |
| | | 9.º | | | | |

³² Em cada um dos itens, assinala com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

dos alunos ainda revela pouco sentido crítico e assertividade.; dificuldade em trabalharem em grupo e aceitarem os diferentes pontos de vista; alguma irresponsabilidade perante a realização e entrega das tarefas; existência de alguns estereótipos relacionados com as questões de género, falta de uma cultura de proteção ambiental e alguns constrangimentos no relacionamento interpessoal.

Quanto à **Eficácia Interna** e ao que ao 7º ano diz respeito verifica-se que os valores estão em linha com os valores referência (100%).

No que concerne à **Qualidade Interna**, esta, apresenta uma média de 3.7, uma décima acima do valor referência (3.6).

Analisando estes resultados pode considerar-se que, na sua globalidade os alunos são interessados, trabalhadores, revelam interesse pelos temas abordados, pelas actividades desenvolvidas na sala de aula e nas tarefas que lhes são solicitadas. Há, porém, ainda alguns aspectos que têm de ser melhorados por parte de alguns alunos. A responsabilidade, a melhoria das posturas em contexto de sala de aula, o trabalho de pesquisa de selecção e tratamento da informação e sua apresentação, o trabalho de grupo, o sentido crítico, a participação pró-activa nas actividades, são competências que ainda carecem de ser desenvolvidas.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X

Se sim, identifiquem as estratégias:

- ✓ Durante este tempo de confinamento obrigatório, devido à Pandemia provocada pela COVID -19, os Docentes darão continuidade às estratégias implementadas, embora agora à distância, a saber:
- Continuar a exigir uma participação adequada nas aulas síncronas com os professores e reforçar positivamente as boas práticas;
 - Fazer uma reflexão conjunta na turma sobre as causas reais dos resultados e sobre como elas poderiam ter sido melhores;
 - Fazer o levantamento dos constrangimentos que os alunos sentem por causa das aulas à distância, de forma a ultrapassá-los e a melhorar o seu empenho e resultados;
 - Criar para alunos com maior dificuldade tarefas/materiais mais acessíveis de modo a que estes entendam e percebam como desenvolver a tarefa à distância.
 - Utilizar (sempre que possível) plataformas tecnológicas (como o Meet, Escola Virtual, Aula 20, entre outros) e outros recursos digitais (Classroom, Moodle, e-mail...) sempre ao serviço da aprendizagem do aluno, facultando tarefas, fichas, trabalhos, PowerPoint, etc.
 - Aplicar o que está expresso nas orientações educativas quando referem que a língua portuguesa (comunicação oral, escrita e leitura) é um conteúdo transversal a todas as disciplinas;
 - Utilizar os recursos que a BE disponibilizou, na sua página, durante este tempo de confinamento obrigatório (links, e-books, sugestões de leitura, concursos, entre outros.).

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 2º PERÍODO LETIVO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Musical

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ³³ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|-------------------|---|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 5.º | ↘ | | |
| | | 6.º | | | ↗ |
| | | 7.º | | | |
| | | 8.º | | | |
| | | 9.º | | | |
| Qualidade interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 5.º | ↘ | | |
| | | 6.º | | ↔ | |
| | | 7.º | | | |
| | | 8.º | | | |
| | | 9.º | | | |

5º ano 2018/ 19 – 72 alunos 2019/ 20 – 58 alunos

6º ano 2018/ 19 – 73 alunos 2019/ 20 – 70 alunos

É importante salientar que os valores referidos, a seguir, oscilam, anualmente, devido ao número de alunos. Por outro lado, trata-se de alunos diferentes pelo que não se acompanha a progressão/regressão dos mesmos alunos.

No 5º ano a taxa de sucesso desceu de 100% para 96,6% e a média também desceu de 3,8 para 3,7 tal e qual como no primeiro período. Isto mostra que o número de níveis negativos atribuídos (2) se manteve constante.

No 6º ano a taxa de sucesso subiu de 94,6% para 100%, e a média manteve-se igual à dos valores de referência, 3,9.

Relativamente à taxa de sucesso, estes resultados devem-se ao constante reforço positivo e desenvolvimento de estratégias de motivação dos alunos.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

X

Se sim, identifiquem as estratégias:

³³ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

PA-PROJETO AUTOAVALIAÇÃO

A suspensão das atividades letivas na parte final do segundo período (17 a 27 de março) devido ao Covid-19 que conduziu à atual situação de Ensino à distância (E@D) levou a que os docentes de Educação Musical (250) e Música (610) implementassem as seguintes estratégias:

- Criação/adesão à Classroom/Sala de Aula das diversas turmas que lecionam para manter contacto com todos os alunos;
- Disponibilização de trabalhos de carácter mais prático, nomeadamente visualização e comentário de videos/filmes, batimentos rítmicos, entoação de melodias, realização de Quizes/preenchimento de formulários, trabalho de pesquisa, indicação de aplicações freeware para desenvolvimento da criatividade musical, trabalho de pesquisa, ...
- Consolidação das matérias lecionadas no 1º e 2º períodos.
- Contacto constante quer através dos comentários no Classroom quer através do emails.
- Fornecimento de dados aos DTs relativamente ao cumprimento de tarefas para envio aos Encarregados de Educação.

AVALIAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO - 2º PERÍODO LETIVO

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Educação Musical

| REFERENCIAL | | ANÁLISE ³⁴ | | | REFLEXÃO CRÍTICA DA REALIDADE |
|-------------------|---|-----------------------|---|---|---|
| Critérios | Itens | | | | (Exs. descrição global, razões que justifiquem os resultados alcançados, ...) |
| Eficácia interna | Como se situam as taxas de sucesso face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 5.º | ↘ | | |
| | | 6.º | | | ↗ |
| | | 7.º | | | |
| | | 8.º | | | |
| | | 9.º | | | |
| Qualidade interna | Como se situam as médias face às metas? | | ↘ | ↔ | ↗ |
| | | 5.º | ↘ | | |
| | | 6.º | | ↔ | |
| | | 7.º | | | |
| | | 8.º | | | |
| | | 9.º | | | |

5º ano 2018/ 19 – 72 alunos 2019/ 20 – 58 alunos
 6º ano 2018/ 19 – 73 alunos 2019/ 20 – 70 alunos

É importante salientar que os valores referidos, a seguir, oscilam, anualmente, devido ao número de alunos. Por outro lado, trata-se de alunos diferentes pelo que não se acompanha a progressão/regressão dos mesmos alunos.

No 5º ano a taxa de sucesso desceu de 100% para 96,6% e a média também desceu de 3,8 para 3,7 tal e qual como no primeiro período. Isto mostra que o número de níveis negativos atribuídos (2) se manteve constante.

No 6º ano a taxa de sucesso subiu de 94,6% para 100%, e a média manteve-se igual à dos valores de referência, 3,9.

Relativamente à taxa de sucesso, estes resultados devem-se ao constante reforço positivo e desenvolvimento de estratégias de motivação dos alunos.

³⁴ Em cada um dos itens, assinale com um X o resultado da análise. Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Serão definidas estratégias de remediação dos pontos débeis e/ou de reforço dos pontos fortes?
(assinale com um X a resposta)

Sim Não

| | |
|---|--|
| X | |
|---|--|

Se sim, identifiquem as estratégias:

A suspensão das atividades letivas na parte final do segundo período (17 a 27 de março) devido ao Covid-19 que conduziu à atual situação de Ensino à distância (E@D) levou a que os docentes de Educação Musical (250) e Música (610) implementassem as seguintes estratégias:

- a) Criação/adesão à Classroom/Sala de Aula das diversas turmas que lecionam para manter contacto com todos os alunos;
- b) Disponibilização de trabalhos de carácter mais prático, nomeadamente visualização e comentário de videos/filmes, batimentos rítmicos, entoação de melodias, realização de Quizes/preenchimento de formulários, trabalho de pesquisa, indicação de aplicações freeware para desenvolvimento da criatividade musical, trabalho de pesquisa, ...
- c) Consolidação das matérias lecionadas no 1º e 2º períodos.
- d) Contacto constante quer através dos comentários no Classroom quer através do emails.
- e) Fornecimento de dados aos DTs relativamente ao cumprimento de tarefas para envio aos Encarregados de Educação.

EDUCAÇÃO INCLUSIVE E EDUCAÇÃO ESPECIAL

| Tipo de Medida | Nível de Ensino | Ano | N.º de Alunos | Total |
|--|-----------------|------|---------------|-------|
| Adicionais: Adaptações Significativas | Pré-escolar | - | 1 | 7 |
| | 2.º Ciclo | 5.º | 1 | |
| | 3.º Ciclo | 7.º | 1 | |
| | | 8.º | 1 | |
| | Secundário | 11.º | 1 | |
| | | 12.º | 2 | |
| Seletivas: Adaptações não significativas | 1.º Ciclo | 3.º | 3 | 6 |
| | | 4.º | 3 | |
| | 2.º Ciclo | 5.º | 2 | 9 |
| | | 6.º | 7 | |
| | 3.º Ciclo | 7.º | 5 | 13 |
| | | 8.º | 5 | |
| | | 9.º | 3 | |
| | Secundário | 10.º | 5 | 5 |
| | | 11.º | 0 | |
| | | 12.º | 0 | |
| Total geral | | | | 39 |

Medidas adicionais com adaptações significativas

Adaptações significativas – 7 alunos – 1 no pré-escolar (JI de Gândara); 1 no 5.º ano; 1 no 7.º ano; 1 no 8.º ano; 1 no 11.º ano e 2 no 12.º ano – as medidas revelam-se muito eficazes avaliadas pelos resultados obtidos, apenas um apresenta um nível negativo. As áreas de substituição foram definidas de acordo com os seus interesses e necessidades rentabilizando os recursos existentes na escola e na comunidade em que esta está inserida.

Medidas seletivas com adaptações não significativas

1.º Ciclo

| | Ano/turma | 2.º Período | | | |
|--------|-----------|-------------|---|---|----|
| Níveis | | I | S | B | MB |
| | A3 | | 5 | 2 | |
| | A3 | | 6 | 1 | |
| | A4 | | | 6 | 2 |

PA-PROJETO AUTOAVALIAÇÃO

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|
| | A4 | | 6 | 1 | 5 |
| | C3 | | | 5 | 3 |
| | D2 | 4 | 2 | 2 | |

- 6 Alunos: 3 no quarto ano e 3 no terceiro. As medidas aplicadas foram consideradas adequadas e eficazes para a generalidade dos alunos. No caso do aluno com 4 níveis negativos, apesar de se constatar alguma melhoria neste período, continuou a ser apresentada a seguinte justificação: o aluno "...trabalha e progride a um ritmo muito lento, encontrando-se muito distanciado do programa curricular do seu ano de escolaridade. As dificuldades ao nível da leitura e escrita interferem negativamente na sua aprendizagem e desempenho académico".

2.º Ciclo

| Ano/turma | | 2.º Período | | | |
|-----------|----|-------------|----|---|---|
| Níveis | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 5A | 1 | 7 | 4 | |
| | 5B | | 12 | | |
| | 6A | | 7 | 5 | |
| | 6A | | 9 | 3 | |
| | 6A | | 8 | 4 | |
| | 6B | | 5 | 7 | |
| | 6B | | 5 | 7 | |
| | 6C | | 6 | 6 | |
| | 6C | | 5 | 7 | |

- 2 Alunos no 5.º ano em que apenas um continua a apresentar um nível negativo;

- No 6.º ano há 7 alunos sem qualquer nível negativo.

Pela análise feita podemos constatar uma melhoria significativa neste nível de ensino em comparação com os resultados obtidos no período anterior.

3.º Ciclo

| Ano/turma | | 2.º Período | | | |
|-----------|----|-------------|----|---|---|
| Níveis | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 7A | 2 | 10 | 1 | |
| | 7A | 3 | 9 | | |

PA-PROJETO AUTOAVALIAÇÃO

| | | | | | |
|--|----|---|----|---|---|
| | 7A | 1 | 11 | | |
| | 7B | 1 | 11 | | |
| | 7B | 1 | 11 | 1 | |
| | 8A | 3 | 9 | 1 | |
| | 8B | | 10 | 2 | 1 |
| | 8B | 1 | 9 | 2 | 1 |
| | 8B | | 8 | 4 | 1 |
| | 8C | 1 | 9 | 2 | |
| | 9A | 1 | 8 | 1 | 1 |
| | 9B | | 8 | 3 | |
| | 8D | 1 | 8 | 2 | |

7.º Ano – 5 alunos todos com níveis negativos. Verifica-se, em todos os alunos, uma efetiva melhoria, sobretudo no que toca à recuperação dos níveis negativos.

8.º Ano – 5 alunos, 3 dos quais mantêm níveis negativos. Salienta-se a recuperação do aluno Ricardo Monteiro que passou de 8 negativas para apenas 3. Verificam-se ligeiras subidas, dentro dos níveis positivos, de 3 alunos.

9.º Ano – Dos 3 alunos apenas um não apresenta qualquer nível negativo. Os resultados são satisfatórios.

Secundário

| | Ano/turma | 2.º Período | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------|-------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Notas | | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | 10BE | | | | | 1 | 4 | 2 | 1 | | | 1 | | | | |
| | 10BE | | | | | | | | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | | | |
| | 10BA | | | | | | | 2 | 5 | 1 | 1 | | 1 | | | |
| | 10BA | | | | | | | 5 | 2 | 1 | 1 | | 1 | | | |
| | 10BA | | | | | 5 | 1 | 2 | | 2 | | | | | | |

10.º Ano – 5 alunos no ensino profissional todos com notas positivas.

Todos os alunos têm no seu processo individual um documento de avaliação e monitorização das medidas aplicadas.

Quanto aos alunos com Medidas Universais estas foram aplicadas e avaliadas em conselho de turma.

Valores de Referência

PA-PROJETO AUTOAVALIAÇÃO

1ºCiclo

Valores de Referência
1.1- Interna- Disciplinas

| | | | | Taxas de Sucesso | | Médias | |
|----------|-------|-----------|------------|---------------------|------------|---------------------|--------|
| | | | | Ano letivo anterior | | Ano letivo anterior | |
| 1º Ciclo | | Português | Matemática | Est.Meio | Expressões | EMR | Inglês |
| 1º ano | n | 44 | 44 | 47 | 47 | 37 | |
| | % | 93,6 | 93,6 | 100,0 | 100,0 | 97,3 | |
| | Média | 3,9 | 4,0 | 4,4 | 4,2 | 4,7 | |
| 2º ano | n | 43 | 36 | 47 | 47 | 38 | |
| | % | 91,5 | 76,6 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | |
| | Média | 3,7 | 3,6 | 4,0 | 4,3 | 4,8 | |
| 3º ano | n | 56 | 57 | 57 | 57 | 56 | 57 |
| | % | 98,2 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | Média | 4,0 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4,7 | 4,1 |
| 4º ano | n | 54 | 52 | 54 | 54 | 44 | 54 |
| | % | 100,0 | 96,3 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | Média | 3,8 | 3,8 | 4,0 | 4,3 | 4,8 | 4,1 |

2ºCiclo

Valores de Referência
1.1- Interna- Disciplinas

| | | | | Taxas de Sucesso | | Médias | | | | | | | | |
|---------|-------|-----------|--|---------------------|------------|---------------------|------------|---------|---------|--------|---------|-------|--------|-------|
| | | | | Ano letivo anterior | | Ano letivo anterior | | | | | | | | |
| 2ºCiclo | | Português | | Inglês | Hist e Geo | Matemática | Ciências N | Ed Visu | Ed Tecn | Ed Mus | Ed. Fis | EMR | Ed.Cid | TIC |
| 5ºano | n | 72 | | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 70 | 72 | 68 | 72 | 72 |
| | % | 100,0 | | 97,2 | 100,0 | 93,1 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | Média | 3,7 | | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 4,0 | 4,1 | 4,0 | 3,8 | 4,2 | 4,6 | 4,1 | 4,4 |
| 6ºano | n | 73 | | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 73 | 74 | 64 | | |
| | % | 100,0 | | 95,9 | 100,0 | 92,8 | 100,0 | 98,7 | 100,0 | 94,6 | 98,7 | 100,0 | | |
| | Média | 3,6 | | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 4,1 | 3,8 | 4,0 | 3,9 | 4,1 | 4,5 | | |

PA-PROJETO AUTOAVALIAÇÃO

| | | Taxas de Sucesso | | Médias | | | | | | | | | | | |
|----------|-------|---------------------|--------|---------------------|----------|------|------|--------|------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| | | Ano letivo anterior | | Ano letivo anterior | | | | | | | | | | | |
| 3º Ciclo | | Português | Inglês | Francês | Historia | Geo | Mat | C. Nat | FQ | EV | EF | EMR | TIC | Música | Ed Cid |
| 7ºano | n | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 71 | 71 | 69 | 71 | 71 | 71 |
| | % | 91,4 | 94,3 | 94,3 | 97,1 | 97,1 | 80 | 95,7 | 92,9 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| | Média | 3,4 | 3,4 | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,3 | 3,6 | 3,3 | 3,7 | 3,6 | 4,6 | 3,6 | 4,4 | 3,6 |
| 8ºano | n | 86 | 86 | 86 | 86 | 86 | 86 | 86 | 86 | 86 | 86 | 86 | 86 | 86 | |
| | % | 88,4 | 98,8 | 97,7 | 98,8 | 97,7 | 72,1 | 97,7 | 96,5 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 96,5 | 100,0 | |
| | Média | 3,4 | 3,1 | 3,5 | 3,8 | 3,6 | 3,1 | 3,6 | 3,6 | 4,3 | 4,0 | 4,7 | 3,8 | 4,4 | |
| 9ºano | n | 88 | 87 | 88 | 87 | 86 | 86 | 87 | 87 | 86 | 86 | 81 | | | |
| | % | 97,7 | 100,0 | 96,6 | 93,1 | 95,3 | 73,3 | 97,7 | 89,7 | 90,7 | 100,0 | 100,0 | | | |
| | Média | 3,2 | 3,5 | 3,4 | 3,4 | 3,5 | 3,0 | 3,6 | 3,2 | 3,5 | 3,8 | 4,9 | | | |

Secundário

Valores de Referência

1.1- Interna- Disciplinas

| | | Taxas de Sucesso | | Médias | | | | | |
|------------|-------|---------------------|------------|---------------------|--------------|--------------------|---------------------|-----------------|----------------------------|
| | | Ano letivo anterior | | Ano letivo anterior | | | | | |
| Secundário | | Português | Inglês | Filosofia | Matemática A | Física e Química A | Biologia e Geologia | Educação Física | Educação Moral e Religiosa |
| 10ºano | n | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 28 | 22 |
| | % | 100 | 100 | 100 | 92,3 | 96,2 | 92,3 | 100 | 100,0 |
| | Média | 156,0 | 155,0 | 147,0 | 145,0 | 142,0 | 139,0 | 177,0 | 198,0 |
| 11ºano | n | 25 | 25 | 25 | 25 | 26 | 26 | 28 | 17 |
| | % | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 96,2 | 96,2 | 100,0 | 100,0 |
| | Média | 159,0 | 166,0 | 151,0 | 154,0 | 147,0 | 147,0 | 179,0 | 200 |
| 12ºano | | Português | Matemática | EF | Física | Química | Biologia | | |
| | n | 36 | 38 | 36 | 15 | 20 | 34 | | |
| | % | 100,0 | 86,8 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | | |
| | Média | 153,0 | 143,0 | 185,0 | 181,0 | 174,0 | 171,0 | | |

