

Agrupamento de Escolas de Arga e Lima

Avaliação do Desempenho Docente (ADD)

Dimensões – Níveis de desempenho - Descritores

Dimensões da avaliação	Parâmetros	Indicadores	Critérios de classificação (devem ser aplicados sempre de acordo com os critérios de avaliação)	Classificação
A. Científica e Pedagógica	**1. A prática letiva**	Organização do ensino de acordo com as finalidades e as aprendizagens previstas no currículo e cumprimento das planificações	**Manifesta** falta de rigor na planificação ou não planifica.	1– 4,9
			Planifica, mas não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens, nem realiza processos de articulação curricular e com pares.	5 – 6,4
			Adota a planificação do grupo.	6,5 – 7,9
			Explicita como adequa a planificação de grupo às suas turmas, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.	8 – 8,9
			Explicita o modo como deu um cunho **pessoal e inovador** às planificações do grupo, integrando de forma coerente e criativa propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens.	9 – 10
		Integração da planificação no quadro dos vários níveis e âmbitos da decisão curricular, tendo em conta a articulação vertical e horizontal, em conjunto com os pares	**Revela** claras dificuldades na criação de ambientes de aprendizagem adequados e na interação com os pares.	1 – 4,9
			Implementa estratégias de ensino nem sempre adequadas às necessidades dos alunos e revela dificuldades ao nível da interação com os pares.	5 – 6,4
			Participa em processos de articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e de planificação conjunta com pares.	6,5 – 7,9
			Dá relevância à articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e à planificação conjunta com os pares.	8 – 8,9
			Promove, consistentemente, a com outras disciplinas e áreas curriculares e planifica com os pares, revelando **inovação e criatividade**.	9 – 10
		Conceção e planificação de estratégias/apoios adequados aos diferentes alunos e contextos	**Revela** claras dificuldades na criação de ambientes de aprendizagem apropriados.	1-4,9
			Implementa estratégias de ensino nem sempre adequadas às necessidades dos alunos.	5- 6,4
			Procura adequar as estratégias de ensino às necessidades dos alunos, promovendo a inclusão.	6,5 – 7,9
			Concebe e aplica estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos e refere como promoveu a **inclusão**.	8 – 8,9

			Concebe e aplica com **inovação e criatividade** estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos, explicita como otimizou os meios e os recursos e refere como promoveu a **inclusão.**	9 – 10
	2. As atividades promovidas	Compromisso com a promoção das aprendizagens e do desenvolvimento pessoal e cívico dos alunos	**Não menciona** ou fá-lo de modo inconsistente sem esclarecer procedimentos.	1 – 4,9
			Diz que aplica mas não fornece dados que esclareçam procedimentos.	5 – 6,4
			Diz como **aplica** os instrumentos e como **regula** as aprendizagens articulando com os critérios de avaliação, sem avaliar os seus procedimentos.	6,5 – 7,9
			Explicita o modo como aplica os instrumentos e como monitoriza e regula as aprendizagens, articulando com os critérios de avaliação.	8 – 8,9
			Demonstra inovação e criatividade e **explicita** como **aplica** os instrumentos, como **monitoriza** e **regula** as aprendizagens e como os **articula** com os critérios de avaliação. **Avalia** sua repercussão nas aprendizagens dos alunos.	9 – 10
		Reorientação da planificação quando necessária de acordo com a reflexão realizada	**Não usa** processos de monotorização do seu desempenho.	1 – 4,9
			Não usa processos de monotorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino.	5 – 6,4
			Utiliza ocasionalmente processos de monotorização do seu desempenho e **reorienta** as estratégias de ensino em conformidade.	6,5 – 7,9
			Utiliza processos de monotorização do seu desempenho e **reorienta** as estratégias de ensino em conformidade.	8 – 8,9
			Utiliza sistematicamente processos de monotorização do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade, constituindo-se como uma **referência** para o desempenho dos colegas com quem trabalha.	9 – 10
	3. Análise dos resultados obtidos		**Utiliza** processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos, não os informa sobre os seus progressos.	1 – 4,9

		Regularidade, adequação e rigor da avaliação diagnóstica, formativa e sumativa das aprendizagens	**Utiliza** processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos.	5 – 6,4
			Implementa estratégias de avaliação adequadas e informa, regularmente, os alunos sobre os seus progressos.	6,5 – 7,9
			Concebe e aplica estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos e comunica com rigor e eficácia.	8 – 8,9
			Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas, inovadoras e rigorosas, monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflete sobre os resultados dos alunos e informa-os regularmente sobre os seus progressos, criando dinâmicas de autorregulação e melhoria.	9 –10
		Análise critica do seu processo de ensino e dos seus resultados	**Não menciona** ou fá-lo de modo inconsistente, sem esclarecer procedimentos.	1 –4,9
			Diz que promove, mas não fornece dados que esclareçam procedimentos.	5 – 6,4
			Diz como promove os processos de autoavaliação e autorregulação, sem avaliar os seus procedimentos.	6,5 – 7,9
			Explicita como promove os processos de autoavaliação e autorregulação, e avalia os seus procedimentos.	8 – 8,9
			Demonstra inovação e criatividade no processo de promoção de modos de autoavaliação e autorregulação, **explicitando** e **avaliando** os seus procedimentos.	9 – 10
B. Participação na escola e relação com a comunidade	**Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo**	Desenvolvimento de atividades que visem atingir os objetivos institucionais do Agrupamento/Escola	**Menciona** de modo inconsistente, sem esclarecer procedimentos.	1– 4,9
			Diz apenas que colabora em atividades, mas não fornece dados que esclareçam como o fez.	5 – 6,4
			Participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais do Agrupamento.	6,5 – 7,9
			Promove e participa em atividades que visam atingir os objetivos institucionais do Agrupamento.	8 – 8,9

			Explicita como **promove, dinamiza, planifica e operacionaliza**, com inovação e criatividade, atividade (s) que visam atingir os objetivos institucionais do Agrupamento e os seus **impactos**.	9 – 10
		Envolvimento em projetos e atividades da Escola que visem o envolvimento da comunidade	**Diz**, de modo inconsistente, que participa sem esclarecer procedimentos.	1– 4,9
			Diz que está envolvido, mas não fornece dados que esclareçam como o faz.	5 – 6,4
			Participa em projetos e atividades que visam o envolvimento da comunidade.	6,5 – 7,9
			Explicita como está ativamente envolvido em ações que promovam a participação da comunidade educativa e avalia o seu contributo.	8 – 8,9
			Explicita como fomenta a criação e desenvolvimento de projetos de intervenção e/ou investigação que promovam a participação da comunidade educativa.	9 – 10
		Envolvimento em ações que visem a participação de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola	**Não menciona** ou fá-lo de modo inconsistente, se esclarecer procedimentos.	1– 4,9
			Diz que contribui, mas não fornece dados que esclareçam procedimentos.	5 – 6,4
			Cumpre as orientações do grupo, departamento, DT, direção de curso,…	6,5 – 7,9
			Investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação /e outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.	8 – 8,9
			Explicita como promove a criação e desenvolvimento de projetos de intervenção e/ou investigação, orientados para a melhoria da qualidade da escola e favorecedores da inovação.	9 – 10
	Formação realizada e o seu contributo para a melhoria da ação educativa	Desenvolvimento de estratégias de aquisição e de atualização de conhecimento profissional (cientifico, pedagógico, didático e tecnológico)	**Revela** interesse em atualizar o seu conhecimento profissional, não tendo cumprido com as horas exigidas.	1– 4,9
			Participa em processos de atualização do conhecimento profissional, cumprindo apenas as horas formalmente exigidas.	5 – 6,4
			Mostra-se empenhado em adquirir e atualizar o conhecimento profissional, cumprindo com as horas de formação exigidas por Lei e frequentando algumas ações de formação não creditadas ocorridas na Escola.	6,5 – 7,9

			Toma a iniciativa de desenvolver e atualizar o conhecimento profissional, frequentando ações de formação creditadas (horas exigidas por lei) e não creditadas, demonstrando de que forma contribui para a melhoria da ação educativa.	8 – 8,9
			Demonstra uma clara preocupação em desenvolver e atualizar o conhecimento profissional, frequentando ações de formação creditadas (para além das horas exigidas por lei) e não creditadas, demonstrando **práticas inovadoras no dia a dia e** integrando-as **no Projeto Educativo do agrupamento**.	9 – 10
		Desenvolvimento de conhecimento profissional a partir do trabalho colaborativo com os pares e nos órgãos da escola	**Refere**, de modo inconsistente, se participa sem esclarecer procedimentos.	1 – 4,9
			Não menciona, ou fá-lo de modo inconsistente.	5 – 6,4
			Tece reflexões sobre a utilidade da formação e o modo como se repercute nas suas boas práticas.	6,5 – 7,9
			Explicita como mobiliza e avalia a repercussão nas suas boas práticas e para as do grupo.	8 – 8,9
			Explicita como mobiliza e em que medida essa formação contribui para as suas boas práticas, para as do grupo, departamento e/ou outros órgãos, assim como para toda a comunidade educativa.	9 – 10

Os intervalos de classificação correspondem a cada uma das possíveis menções: insuficiente (1 – 4,9), Regular (5 – 6,4), Bom (6,5 –7,9), Muito Bom (8 – 8,9) e Excelente (9 –10).

(Aprovado em Conselho Pedagógico de 19 de julho de 2012)