

Escola Básica e Secundária de Arga e Lima - Lanheses

RELATÓRIO DE RESULTADOS ENSINO PROFISSIONAL

FINAL DO 2.º PERÍODO – ANO LETIVO 2025/2026

Índice

Conteúdo

I. INTRODUÇÃO	3
II - BALANÇO DOS ALUNOS MATRICULADOS E DESISTÊNCIAS.....	4
III- RESULTADOS	6
1. ASSIDUIDADE.....	6
2. ATITUDES E VALORES	8
3. DESEMPENHO (APROVEITAMENTO)	10
IV – CONCLUSÃO E ESTRATÉGIAS.....	13

I. INTRODUÇÃO

Este relatório tem como objetivos:

- Monitorizar os resultados do ensino profissional no final do 2.º período letivo, a partir da informação constante dos documentos das reuniões de Conselho de Turma e do programa de Gestão de alunos (INOVAR);
- Efetuar um balanço da recuperação de aprendizagens.
- Dar continuidade ao processo alinhamento com o Quadro EQAVET.
- Permitir a identificação de áreas de intervenção prioritárias e a redefinição de estratégias de atuação, com vista à melhoria dos resultados;
- Continuar a envolver a comunidade educativa em torno das áreas de melhoria definidas e na qualidade da EFP.

II - BALANÇO DOS ALUNOS MATRICULADOS E DESISTÊNCIAS

A distribuição dos alunos por curso, no presente ano letivo, é a que consta da tabela 1.

Tabela 1
N.º de alunos por ano/curso e sexo (M/F) em 2025/26

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			TOTAL
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	1	4 ^a	5	0	9	9	3	6	9	23
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	18	0	18	16	0	16	16	0	15	49
TOTAL	19	4	23	16	9	25	19	6	24	72

a) – A partir do dia 18/02/2026, o curso de Técnico Auxiliar de Saúde passou a ter mais uma aluna

O número de alunos desistentes, por ciclo de formação, é o indicado na tabela 2.

Tabela 2
N.º de alunos desistentes por curso/ano

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			TOTAL
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1

Constata-se que dos alunos que frequentam os cursos profissionais (Técnico Auxiliar de Saúde e Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores), à data (1º e 2º período) verifica-se apenas uma desistência no 1ºano no curso Técnico Auxiliar de Saúde.

Conforme apresentado nas **Tabelas 3, 4** e no **Gráfico 1**, encontram-se indicados, por curso, os principais motivos que levaram à desistência dos alunos, bem como a respetiva taxa de desistência.

Tabela 3
Motivos da desistência

CURSO PROFISSIONAL	Nº de desistentes	Ano do curso	Dados (data) da desistência	Motivos da desistência
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	1	1º	03/10/2025	Mudança de Turma
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	0	----	----	----
TOTAL	1			

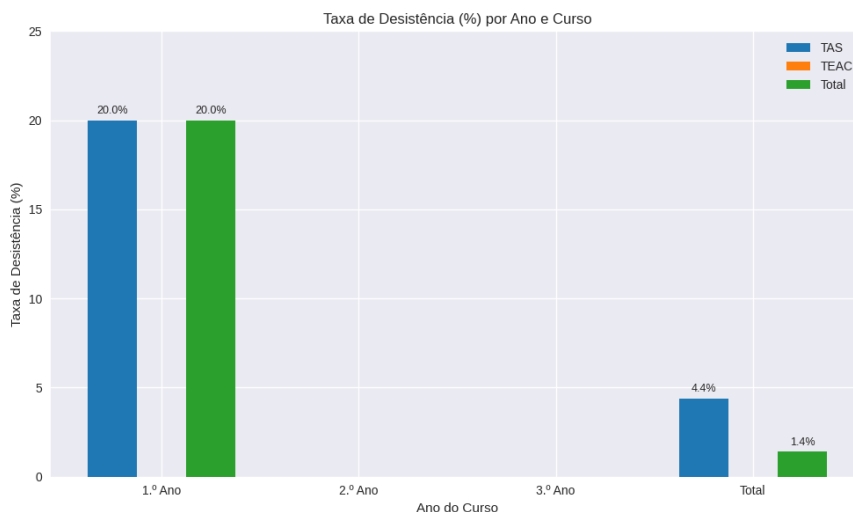
Tabela 4

Taxa de desistência (%)

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO	TOTAL
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	20	0	0	4,4
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	0	0	0	0
TOTAL	20	0	0	1,4

Gráfico 1

Taxa de desistência por curso e ano (%)



Análise do Balanço dos alunos matriculados e desistências

A análise da Tabela 3 evidencia que o motivo identificado para a desistência registada foi a **mudança de turma**. Atualmente, o ensino profissional integra **71 alunos**, distribuídos por **seis cursos** ao longo dos três anos de formação. Este indicador é relevante para compreender a evolução do número de matriculados, constituindo uma base sólida para a definição de estratégias que promovam a permanência dos estudantes e assegurem um acompanhamento pedagógico mais eficaz ao longo de todo o percurso formativo.

Conforme apresentado na Tabela 4 e ilustrado no Gráfico 1, a **taxa de desistência** registada no presente ano letivo (2025/26), até ao momento (2º período), é de **1,4%**, correspondendo à saída de um estudante dos cursos profissionais.

Esta informação permite uma leitura quantitativa do fenómeno do abandono escolar, contribuindo para a identificação de padrões ou fatores críticos que possam ser alvo de intervenção, com vista à redução das desistências e ao reforço das medidas de apoio à continuidade educativa.

III- RESULTADOS

1. ASSIDUIDADE

No que respeita à **assiduidade**, teve-se em consideração o **número de alunos que ultrapassou o limiar de faltas injustificadas** em disciplinas/módulos/UFCD, bem como a **classificação da assiduidade global do curso/ano**, atribuída pelos conselhos de turma, conforme apresentado nas **Tabelas 5, 6 e no Gráfico 2**.

Tabela 5

Percentagem de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas por ano/curso em algumas disciplinas/módulos/UFCD

CURSO PROFISSIONAL	1.º ano			2.º ano			3.º ano			TOTAL	
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	N.º	%
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

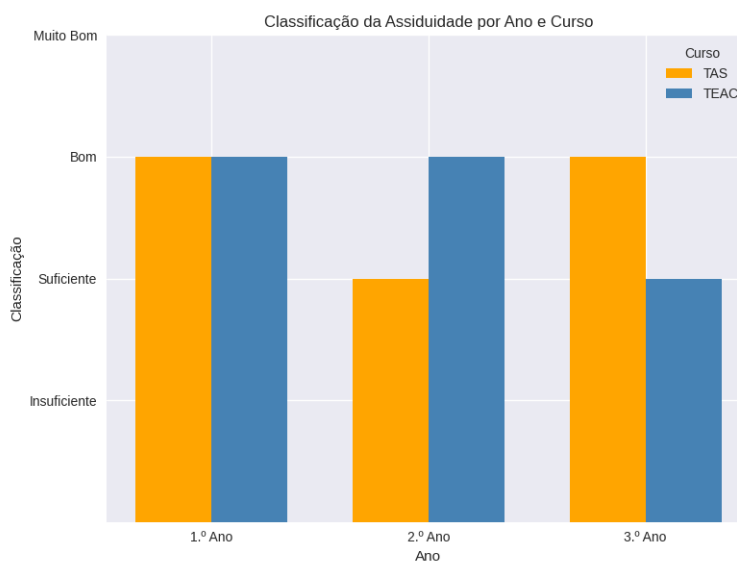
Tabela 6

Classificação da assiduidade por ano/curso¹

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	Bom	Suficiente	Bom
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	Bom	Bom	Suficiente

Gráfico 2

Classificação da assiduidade por ano/curso



¹ De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do 2º período, ano letivo de 2025/26

Nos indicadores que avaliam a assiduidade, o comportamento e o aproveitamento da turma é usada uma escala que integra 4 níveis: 1 – Insuficiente, 2 – Suficiente, 3 – Bom, 4 – Muito bom

Durante o **2.º período letivo**, os diretores de turma asseguraram um acompanhamento rigoroso da assiduidade dos alunos, em conformidade com os procedimentos estipulados no Regulamento Interno do Ensino Profissional.

A análise dos dados constantes na **Tabela 5** permite concluir que **não se registaram alunos que tenham ultrapassado o limiar de assiduidade por faltas injustificadas**, o que evidencia um cumprimento generalizado dos critérios definidos.

De acordo com a **Tabela 6** e o **Gráfico 2**, relativos à avaliação da assiduidade pelos Conselhos de Turma, verifica-se que **66,7 %** dos cursos analisados (4 em 6) foram classificados com a menção de **“Bom”**, enquanto os restantes **33,3 %** (2 em 6) obtiveram a menção de **“Suficiente”**.

Este resultado evidencia uma diminuição na qualidade da assiduidade em comparação com o final do 1.º período letivo, momento em que 83,3% dos cursos foram avaliados com a menção "Bom" e apenas **16,7% com "Suficiente"**. Importa salientar que a maioria dos cursos com classificação inferior apresentaram faltas devidamente justificadas por motivo de doença.

2. ATITUDES E VALORES

A **Tabela 7** apresenta o número de alunos que interferiram no normal funcionamento das aulas, distribuídos por ano e curso.

A **Tabela 8** regista o número de **ocorrências disciplinares**, classificadas de acordo com **os graus de gravidade**.

A **Tabela 9** sintetiza a avaliação das **Atitudes e Valores globais** atribuída pelos docentes em Conselho de Turma, por **curso e ano**, durante o **2.º período letivo**, sendo essa mesma avaliação **ilustrada no Gráfico 3**.

Tabela 7

N.º de alunos perturbadores do normal funcionamento das aulas por ano/curso²

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			TOTAL	Taxa %
	M	F	T	M	F	T	M	F	T		
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	2	0	2	4	0	4	0	0	0	6	12,2
TOTAL	2	0	2	4	0	4	0	0	0	6	8,5

Tabela 8

N.º de ocorrências disciplinares por ano/curso³

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		TOTAL
	Grau 1	Grau 2 ou superior	Grau 1	Grau 2 ou superior	Grau 1	Grau 2 ou superior	
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	0	0	0	0	0	0	0
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	3	4	0	1	0	0	8
Total	3	4	0	1	0	0	8

Tabela 9

Avaliação das atitudes e valores por ano/curso⁴

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	Bom	Bom	M. Bom
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	Bom	Bom	Bom

Esta avaliação (**Tabela 9**) resulta de uma análise coletiva e fundamentada por parte dos docentes, refletindo o desempenho dos alunos em dimensões como o cumprimento de regras, a responsabilidade, a colaboração e o respeito pelo trabalho dos outros, entre outros aspetos relevantes para a vida escolar.

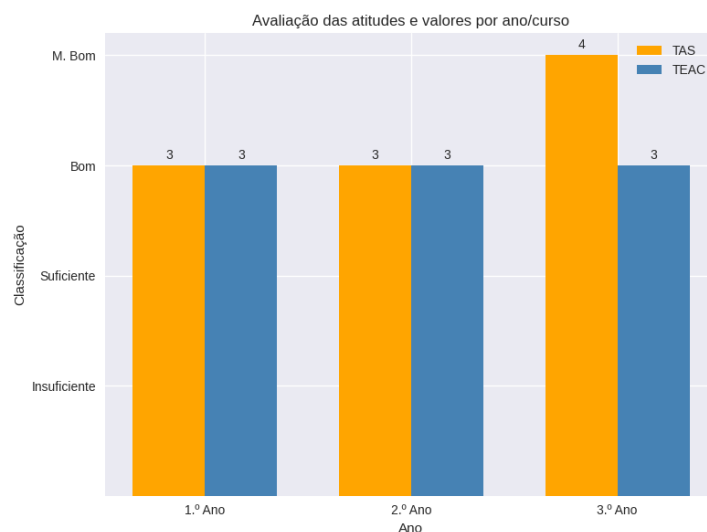
² De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 2.º período, ano letivo 2025/26

³ Foram consideradas todas as ocorrências de comportamento registadas nas atas de CT e no programa de Gestão de Alunos (INOVAR)

⁴ De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 2.º período, ano letivo 2025/26

Gráfico 3

Avaliação das atitudes e valores por ano/cursos



Avaliação das atitudes e valores – 2.º Período Letivo

As Tabelas 7, 8 e 9, bem como o Gráfico 3, evidenciam os aspectos mais preocupantes no domínio das Atitudes e Valores dos alunos, organizados por curso e ano de escolaridade. Estes dados permitem identificar padrões de comportamento e atitudes que requerem intervenção e acompanhamento pedagógico, sendo essenciais para orientar ações de melhoria no contexto educativo.

Ao longo do 2º período foi monitorizado semanalmente, pelos diretores de turma, o comportamento dos alunos através da plataforma inovar, e foram adotados os procedimentos de acordo com o regulamento interno dos cursos profissionais, tendo sido seguindo o procedimento normal das situações em causa.

A análise dos dados constantes na Tabela 7 permite concluir que 6 alunos, correspondentes a 8,5 % do total de estudantes dos cursos profissionais, foram identificados como perturbadores do normal funcionamento das aulas, evidenciando comportamentos que interferem negativamente na dinâmica pedagógica.

A análise da Tabela 8 evidencia a ocorrência de um registo disciplinar de Grau 2 no 2.º ano e sete ocorrências no Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores do 1º ano (três de Grau 1 e quatro de Grau 2). Esta informação permite identificar padrões de comportamento e reforça a necessidade de implementar medidas preventivas e corretivas ajustadas às especificidades de cada curso/ano.

No que respeita às atitudes e valores, e conforme evidenciado na Tabela 9 e no Gráfico 3, observa-se a seguinte distribuição: 83,3 % dos cursos foram avaliados com a classificação de “Bom”, enquanto os restantes 16,7 % obtiveram a menção de “Muito Bom”. Esta distribuição traduz uma apreciação globalmente positiva por parte dos Conselhos de Turma, destacando a consistência dos comportamentos e valores demonstrados pelos alunos ao longo do período em análise.

Importa ainda referir que, na leitura interpretativa do 1.º período, foi incorretamente indicada a existência de 83,3 % de cursos com “Muito Bom” e 16,7 % com “Bom”, quando, na realidade, os valores do 1.º período coincidem com os do 2.º período.

Importa salientar que nenhum curso ou turma foi avaliado com as classificações de “Suficiente” ou “Insuficiente”, o que reforça a tendência positiva observada na avaliação das atitudes e valores.

3. DESEMPENHO (APROVEITAMENTO)

3.1. Módulos em atraso

As **Tabelas 10 a 12** evidenciam o número de módulos/UFCD em atraso provenientes de anos letivos anteriores, bem como o número de módulos/UFCD em recuperação no ano em curso, discriminados por aluno e por ano/turma, em cada um dos cursos profissionais em funcionamento. Esta informação permite uma leitura precisa do percurso formativo dos alunos e do grau de recuperação das aprendizagens ao longo do período analisado.

Tabela 10

N.º de módulos em atraso e em recuperação por aluno/ano/curso

Denominação do curso: Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde					
ANO/TURMA	N.º DE ALUNOS	N.º DE MÓDULOS/UFCD		IDENTIFICAÇÃO DE DISCIPLINA/MÓDULOS/UFCD	
		Em atraso	Em recuperação	Em atraso	Em recuperação
10ºCS (1º ano) ⁵	0	0	0	0	-----
11ºCS (2º ano) ⁵	1	0	1	0	Mód. OP5 de Matemática
	1	0	1	0	Mód. OP5 de Matemática
12ºCS (3ºano)	0	0	0	0	-----
TOTAL	2	0	2		

Tabela 11

N.º de módulos em atraso e em recuperação por aluno/ano/curso

Denominação do curso: Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores					
ANO/TURMA	N.º DE ALUNOS	N.º DE MÓDULOS/UFCD		IDENTIFICAÇÃO DE DISCIPLINA/MÓDULOS/UFCD	
		Em atraso	Em recuperação	Em atraso	Em recuperação
10ºCE (1º ano)	1	0	1	0	Mód. 4 – Ginástica I (Educação Física)
11º CE (2º ano)	0	0	0	0	-----
12º CE (3º ano)	0	0	0	0	-----
TOTAL	1	0	1		

Tabela 12

Alunos com n.º de módulos/UFCD em atraso e/ou em recuperação ≥ 2

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		TOTAL %
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	0	0	0	0	0	0	0
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0

⁵ Dois alunos apresentam módulos em atraso/recuperação por terem sido transferidos, neste ano letivo, de outras escolas e com um plano anual de formação distinto. Encontram-se atualmente a realizar plano de recuperação em várias UFCD/módulos.

3.2. Classificação do aproveitamento

A **Tabela 13** e o **Gráfico 4** apresentam a classificação atribuída pelo respetivo Conselho de Turma ao aproveitamento escolar, por curso e ano, no decorrer do 2º período.

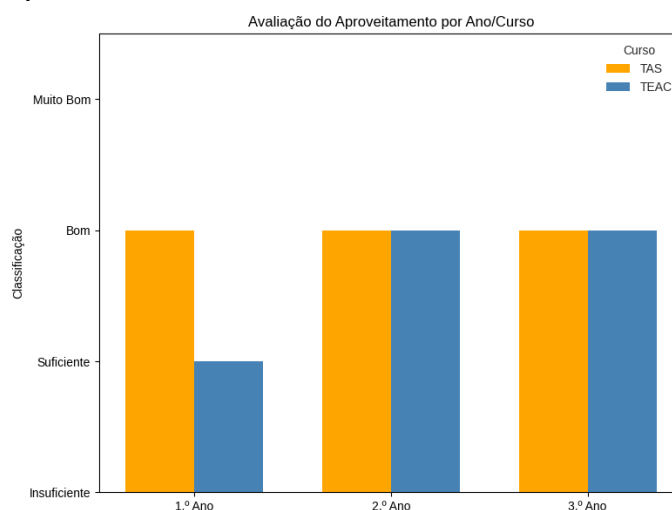
Tabela 13

Avaliação do aproveitamento por ano/curso⁶

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	Bom	Bom	Bom
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	Suficiente	Bom	Bom

Gráfico 4

Avaliação do aproveitamento por ano/curso



Avaliação do Aproveitamento Escolar – 2º Período Letivo

Ao longo do período foram implementadas medidas alinhadas com os procedimentos definidos para o ensino profissional, assegurando o acompanhamento regular dos alunos e a monitorização contínua do seu percurso formativo.

A análise da **Tabela 10**, relativa ao **Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde**, evidencia que:

- No **2.º ano**, existem 2 alunos com módulos em fase de recuperação (Mód. OP5 de Matemática).

Relativamente ao **Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores**, conforme a

Tabela 11:

- No **1.º ano**, regista-se um aluno com um módulo em recuperação (Mód. 4 – Ginástica I, Educação Física).

Da análise dos dados constantes na **Tabela 13** e do **Gráfico 4**, constata-se que a distribuição das classificações de aproveitamento por turma revela um cenário globalmente positivo: **83,3% das turmas obtiveram classificação de “Bom”**, enquanto **16,7%** alcançaram a classificação de **“Suficiente”**.

⁶ De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 2.º período letivo, ano letivo 2025/26.

Este resultado evidencia uma melhoria face ao final do 1.º período, passando de 66,7 % das turmas com classificação de “Bom” para 83,3 %, um desempenho consistente e uma progressão adequada no conjunto dos cursos profissionais.

3.3. Número de alunos que se destacaram por curso/turma

Por fim, a Tabela 14 evidencia que, no decurso do 2º período letivo, 5 alunos que reuniram os critérios de atribuição de mérito — média igual ou superior a 17,5 valores, demonstração de cooperação com os colegas ou distinção por mérito desportivo.

Tabela 14

N.º de alunos que se destacaram por ano/curso⁷

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO	TOTAL
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	0	1	4	5
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	0	0	0	0
TOTAL	0	1	4	5

⁷ De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 2.º período letivo, ano letivo 2025/26.

IV – CONCLUSÃO E ESTRATÉGIAS

A Tabela 15 apresenta a síntese dos principais indicadores relativos à assiduidade, às atitudes e valores e ao desempenho (aproveitamento) registados no 2.º período letivo.

Tabela 15

Síntese de indicadores – ano letivo 2025/26

Síntese de indicadores	1º Período	2º Período
N.º de alunos desistentes	1	0
Taxa (%) de desistência	1,4 %	0
N.º de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em algumas disciplinas/módulos	0	0
Percentagem de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em algumas disciplinas/módulos	0 %	0 %
Percentagem de cursos com classificação da assiduidade de pelo menos suficiente	100 %	100 %
N.º total de ocorrências disciplinares	9	8
N.º de alunos perturbadores do normal funcionamento das aulas	7	6
Percentagem de alunos perturbadores do normal funcionamento das aulas	10 %	8,5 %
Percentagem de cursos com classificação das atitudes e valores de pelo menos suficiente	100 %	100 %
N.º de alunos com módulos/UFCD em atraso e/ou recuperação	0	3
% de alunos com módulos/UFCD em atraso e/ou recuperação	0 %	4,2 %
N.º total de módulos/UFCD em atraso e/ou recuperação	0	3
N.º de alunos com módulos/UFCD em atraso e/ou para recuperação ≥ 2	0 %	0 %
Percentagem de alunos com módulos/UFCD em atraso e/ou para recuperação ≥ 2	0	0 %
Número de cursos com classificação do aproveitamento de pelo menos suficiente	6	6
Percentagem de cursos com classificação do aproveitamento de pelo menos suficiente	100 %	100 %
N.º de alunos que se destacou por mérito	0	5
Percentagem de alunos que se destacou por mérito	0 %	7,1 %

A análise dos indicadores constantes na **Tabela 15** permite concluir que, no final do 1.º e 2.º períodos do ano letivo 2025/26, o desempenho global dos cursos profissionais se manteve estável e maioritariamente positivo, destacando-se os seguintes aspetos:

1. Assiduidade e permanência

- Verificou-se **1 desistência no 1.º período e nenhuma no 2.º período**, traduzindo uma **taxa de desistência de 1,4 %** no início do ano e **0 %** no período seguinte.
- **Nenhum aluno ultrapassou o limiar de faltas injustificadas** em qualquer disciplina ou módulo, mantendo-se a **percentagem de 0 %** nos dois períodos.
- **100 % dos cursos** obtiveram classificação de assiduidade de pelo menos **Suficiente** em ambos os períodos.

2. Atitudes e valores

- O número total de ocorrências disciplinares diminuiu de **9 para 8**, evidenciando uma ligeira melhoria.
- O número de alunos que perturbou o normal funcionamento das aulas reduziu-se de **7 para 6**, correspondendo a uma descida de **10 % para 8,5 %**.
- **Todos os cursos (100 %) mantiveram classificação de atitudes e valores de pelo menos Suficiente** nos dois períodos.

3. Aproveitamento e desempenho académico

- No 1.º período **não existiam módulos/UFCD em atraso**, enquanto no 2.º período surgiram **3 módulos/UFCD em recuperação**, correspondendo a **4,2 % dos alunos**.
- Não se registaram alunos com **2 ou mais módulos/UFCD em atraso** em nenhum dos períodos.
- **Todos os cursos (100 %) mantiveram classificação de aproveitamento de pelo menos Suficiente**.
- O número de alunos que se destacou por mérito evoluiu de **0 para 5**, representando **7,1 %** no 2.º período.

Estratégias de melhoria e consolidação

Com base nos indicadores analisados, propõem-se as seguintes estratégias:

1. Consolidação da assiduidade

- Manter o acompanhamento regular dos alunos com padrões de assiduidade irregulares.
- Reforçar a comunicação com encarregados de educação sempre que se verifiquem sinais de risco.

2. Promoção de comportamentos positivos

- Continuar a implementar práticas de reforço positivo e estratégias de autorregulação comportamental.
- Reforçar a articulação entre Diretores de Turma, SPO e equipas de articulação pedagógica para intervenção precoce.

3. Melhoria do desempenho académico

- Monitorizar semanalmente os módulos/UFCD em risco, garantindo apoio diferenciado.
- Promover momentos de recuperação atempada e acompanhamento individualizado.
- Incentivar práticas de estudo autónomo e regular.

4. Valorização do mérito

- Continuar a identificar e reconhecer alunos com desempenho de excelência, reforçando a motivação intrínseca.
- Divulgar boas práticas e resultados positivos no âmbito dos cursos profissionais

Analisado em Conselho Pedagógico, 21 de maio de 2026

A equipa EQAVET